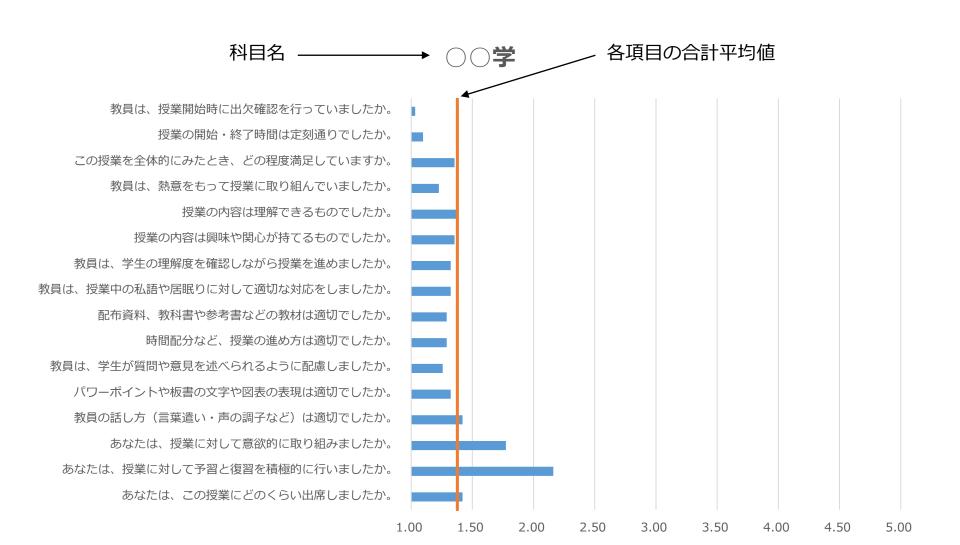
歯科衛生学科

授業評価

2025年度 前期

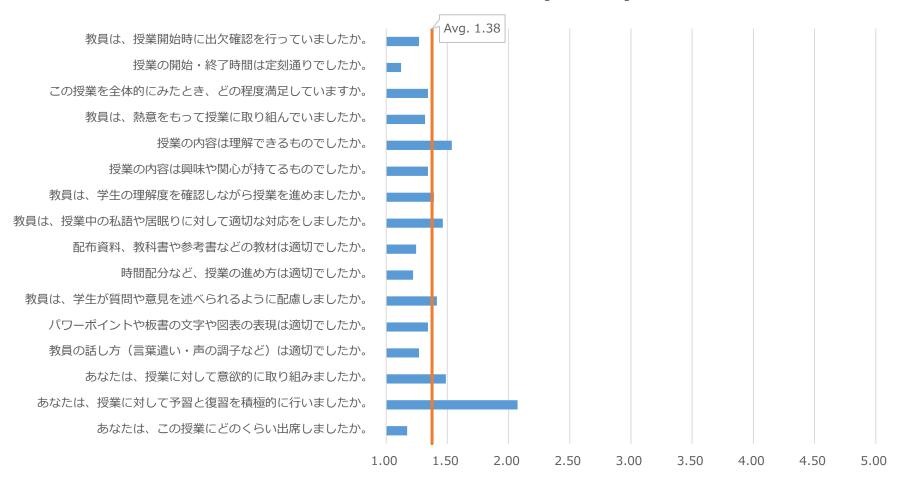
授業評価の見方

このグラフは、5段階解答のアンケート項目に基づいて作成しており、 1に近づくほどその項目評価が良く、5に近づくほど悪いという見方をします。



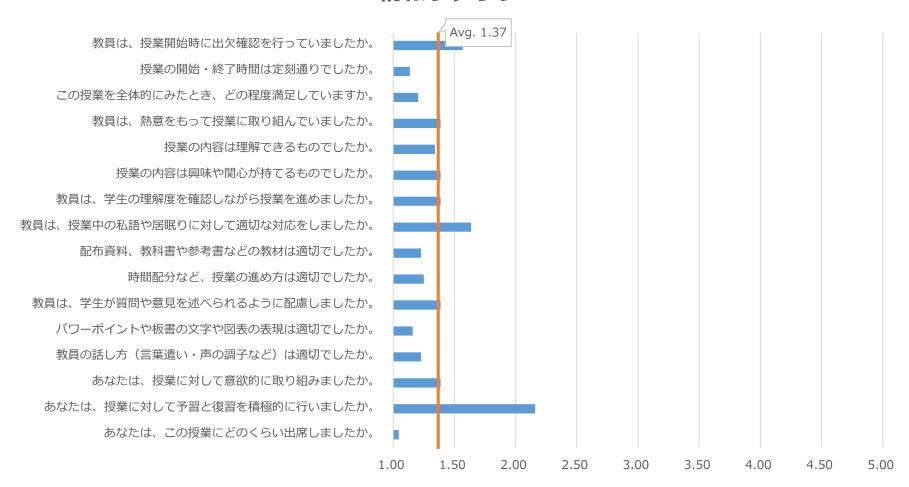
1年授業評価

疾病の成り立ちと回復 I (病理学)



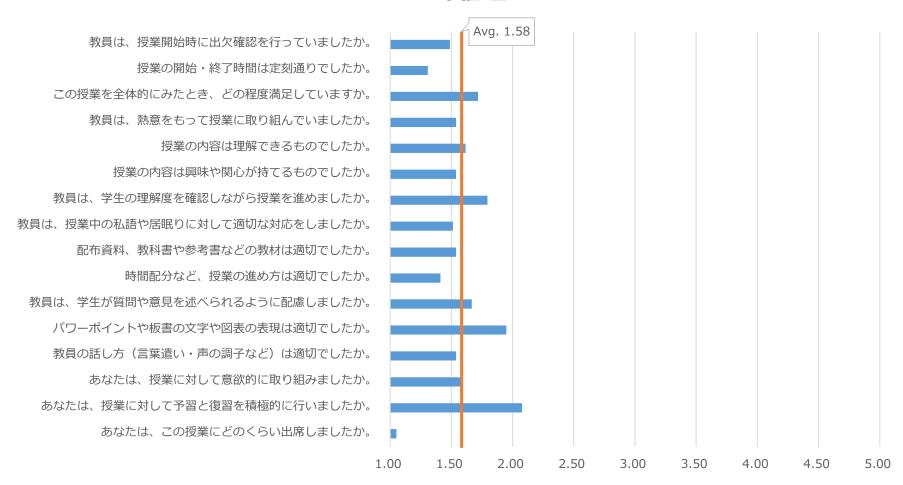
とてもわかりやすく嬉しかったです

情報リテラシー



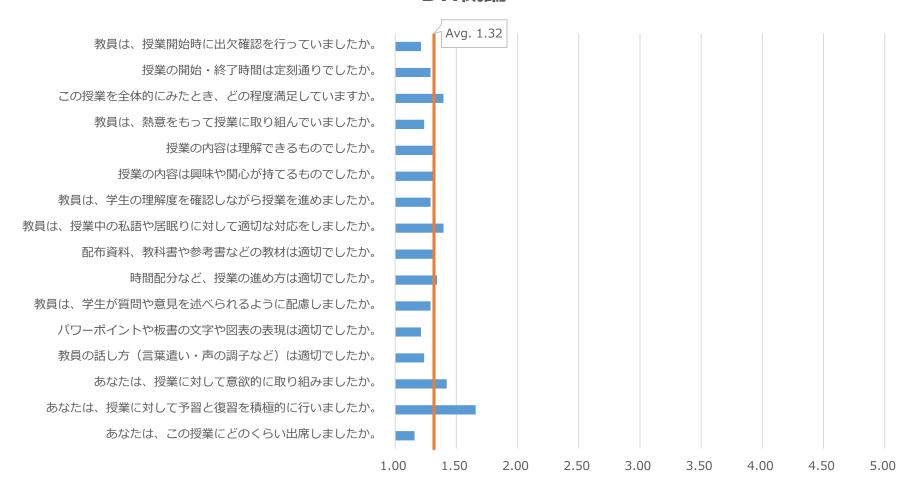
- 振り返りが提出出来てない日があって悔しかったです
- とても楽しかったです!

生命倫理

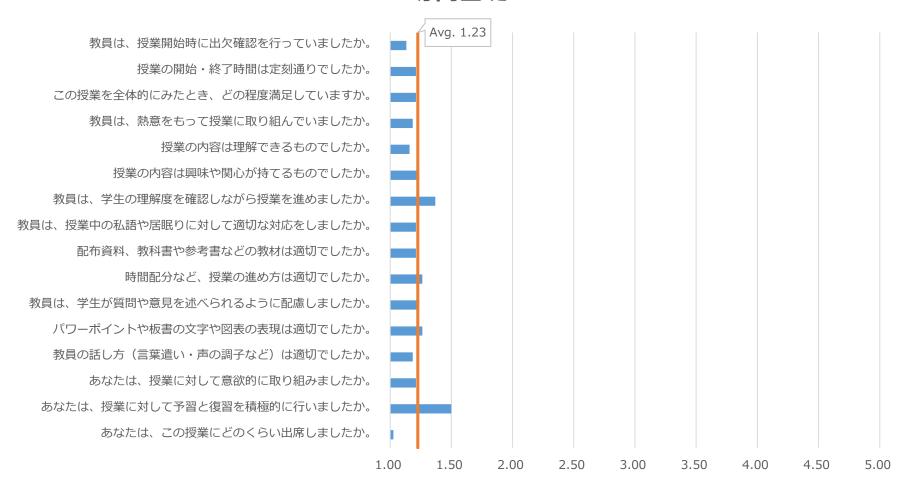


・授業の進行が教科書通りではなく、配布プリントや資料などもないため、今どこの内容を話しているのか分からない瞬間が多々あった

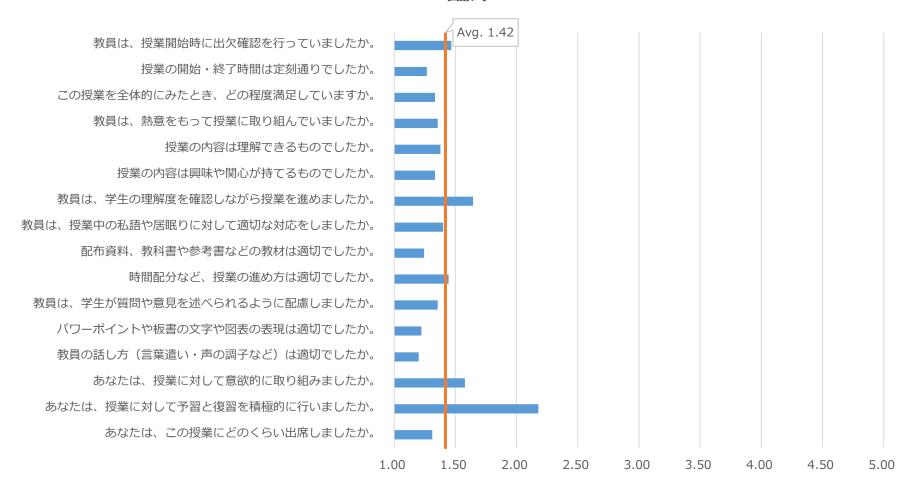
DH概論



専門基礎

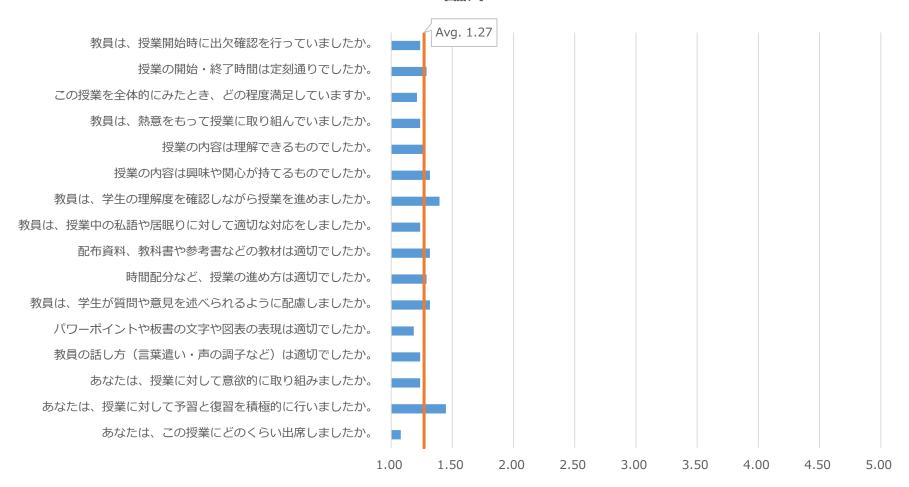


DH臨床 I

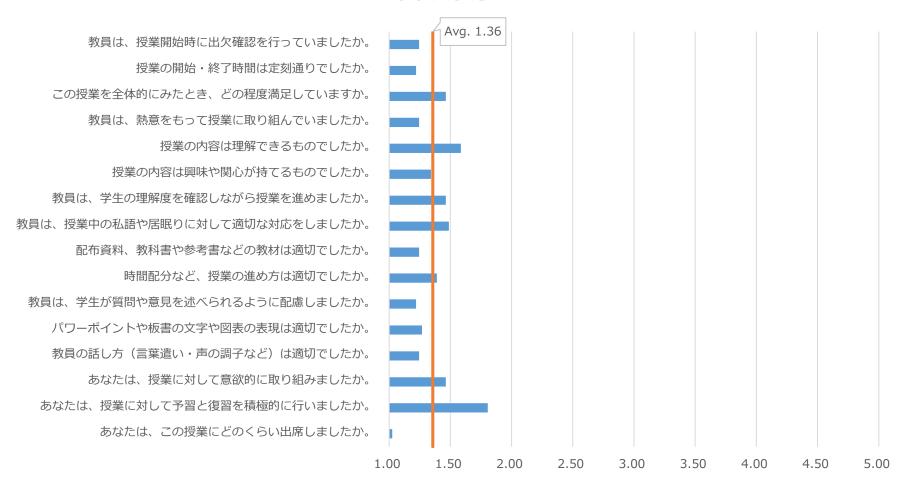


- バキュームなどの実習のグループで授業に嫌なことをされたから〇〇さんとはなりたくないと先生に言って、それを受け入れてもらうのは可能でしょうか??
- ・ 先生たちが優しく指導してくれたし、授業中にたくさん質問したりしても丁寧に 分かりやすく説明してくれてすごく授業が楽しかったです!
- 3wayシリンジのwaterが、ぬるま湯でも結構熱く感じた。
- 〇〇先生の授業は、90分のうちほとんどの時間が、プリントの穴埋め部分をスライドから写すだけの作業のような形になってしまっていたように感じた。また進むスピードも早いため、みんな写すのに必死で解説がされていてもほとんどの人が聞けていなかったように思う。
- スライドがイラストや写真があって、色分けもして貰えているので、わかりやすいです。

DH臨床Ⅱ

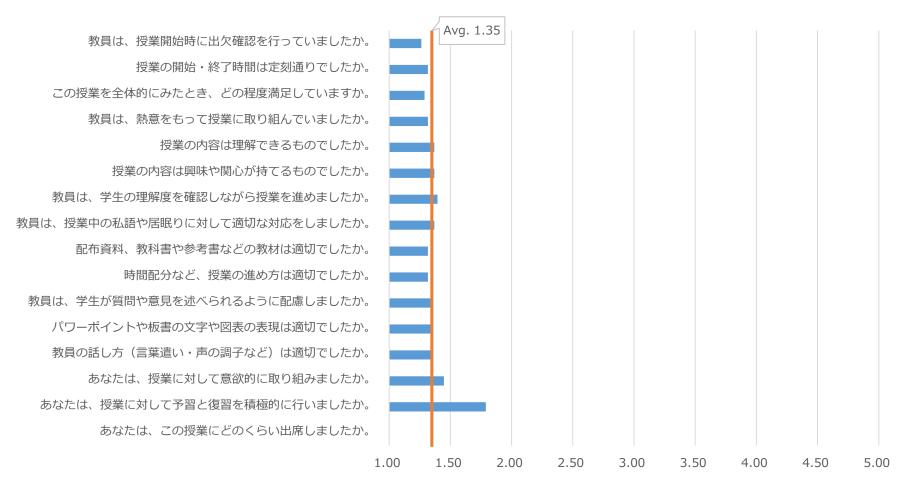


歯の形態 I

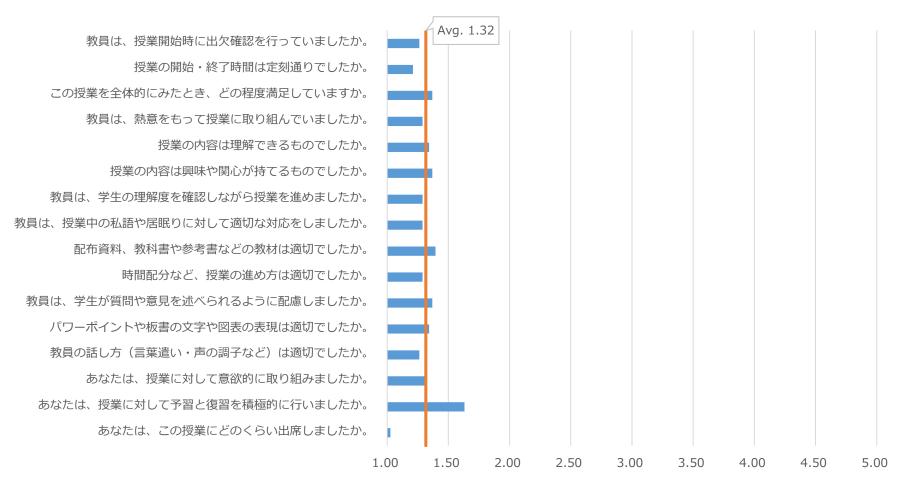


• 授業の後半は、いつも早口なのでペースが早く感じます。

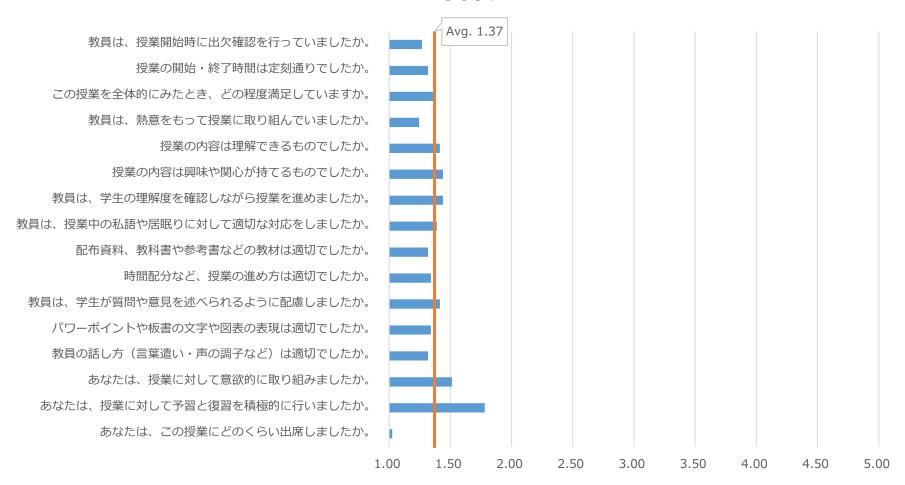
人体の構造と機能(生理学)



歯・口腔の健康と社会

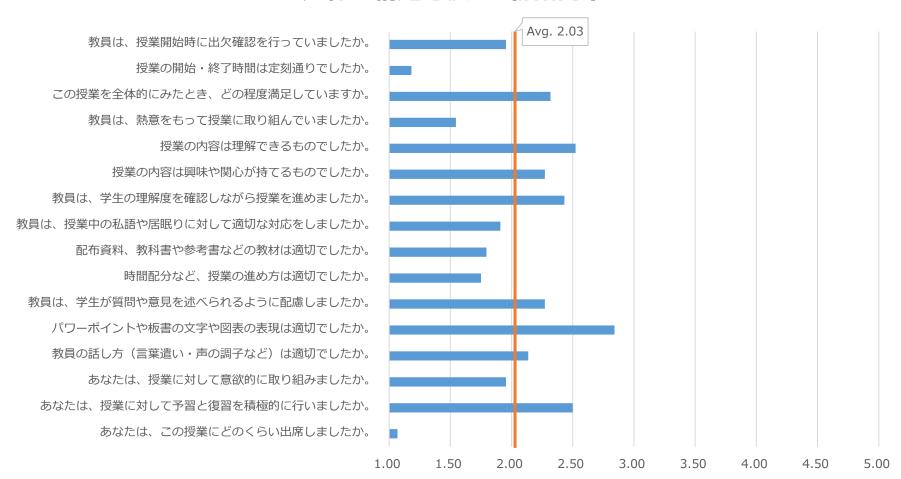


生命科学



よかったです!

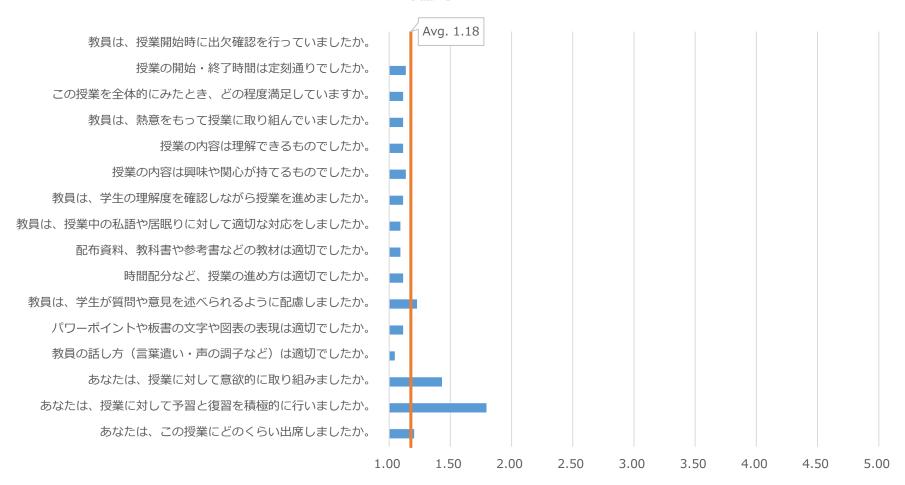
人体の構造と機能(解剖学)



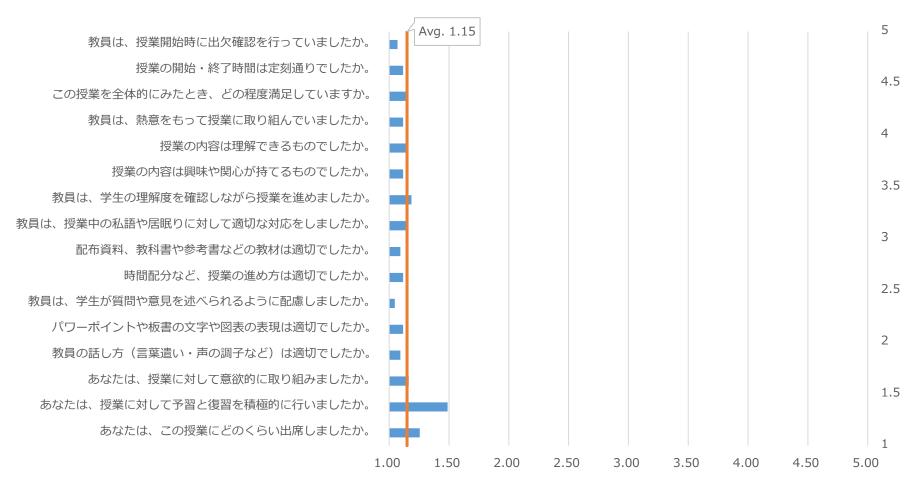
- テスト対策プリントの答えを配って欲しい。自分で調べて回答しても答えが合っているのか曖昧になってしまう。 板書をわかりやすくかいてほしい。
- 板書する際の文字を見やすく書いて欲しいです。
- 対策プリントを出してくれたので勉強がとてもしやすくてすごくやりやすかったです。
- 板書きの字が読みにくくて、あとでルーズリーフやメモをする時に困る。 教科書の説明が早い
- 文字が読めないのと、ホワイトボードを広く使ってほしい。
- もう少し、分かりやすく書いてもらえたら理解度があがると思います。

2年 授業評価

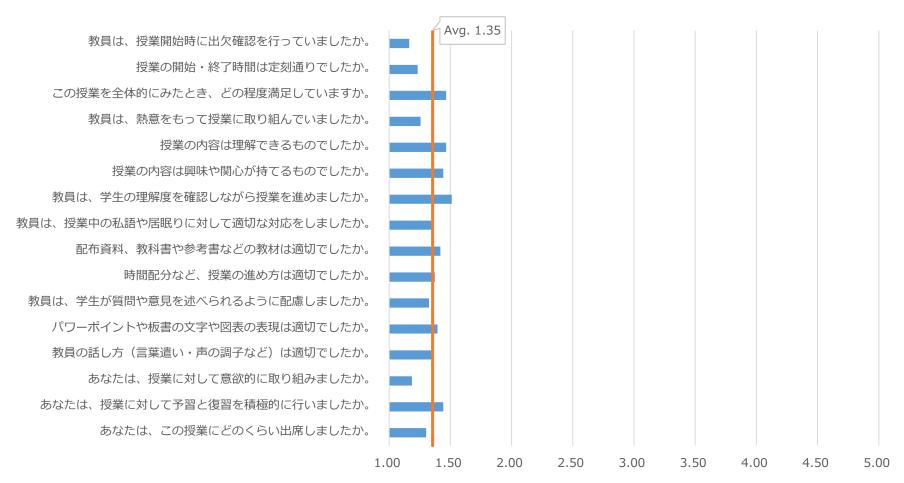
臨床基礎



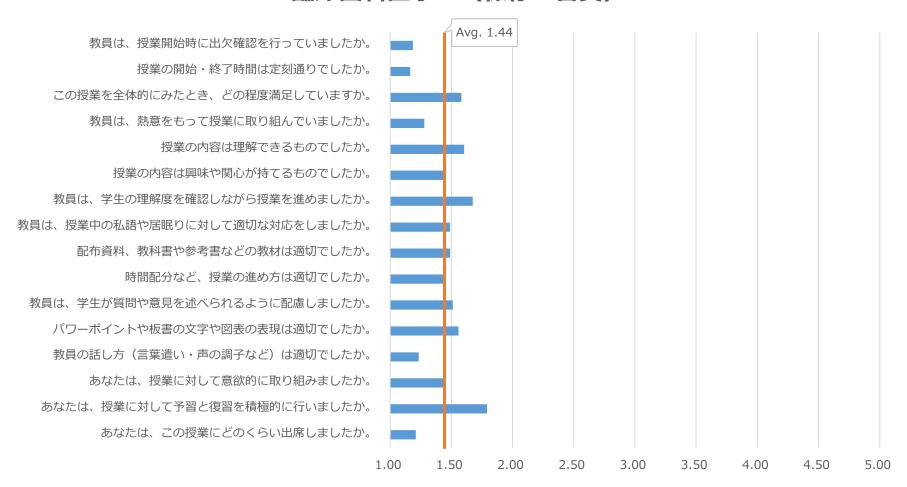
地域保健・公衆衛生



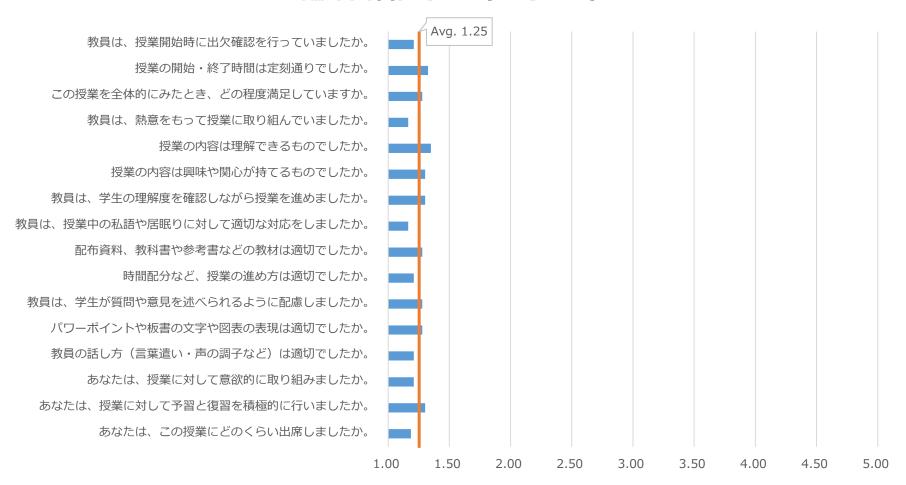
コミュニケーション応用技術



臨床歯科医学I(保存・審美)

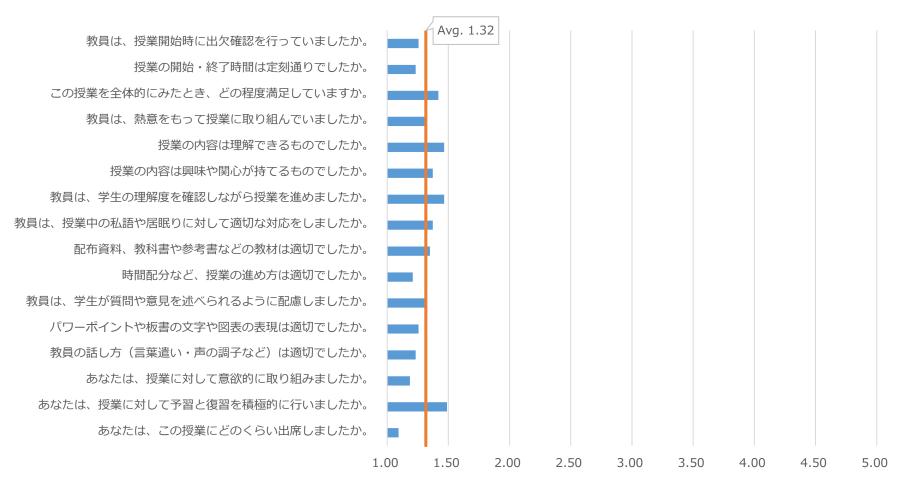


臨床歯科医学Ⅲ(全身疾患)

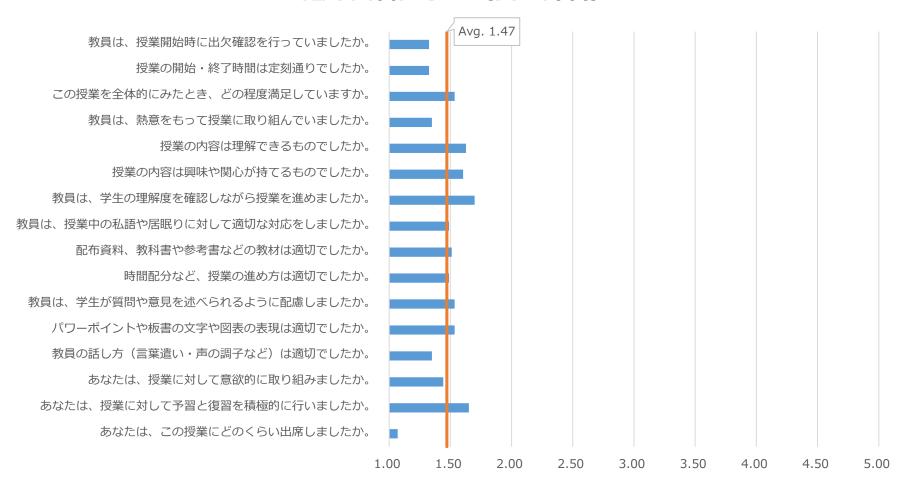


• 授業スピードが早くてついていけなかった

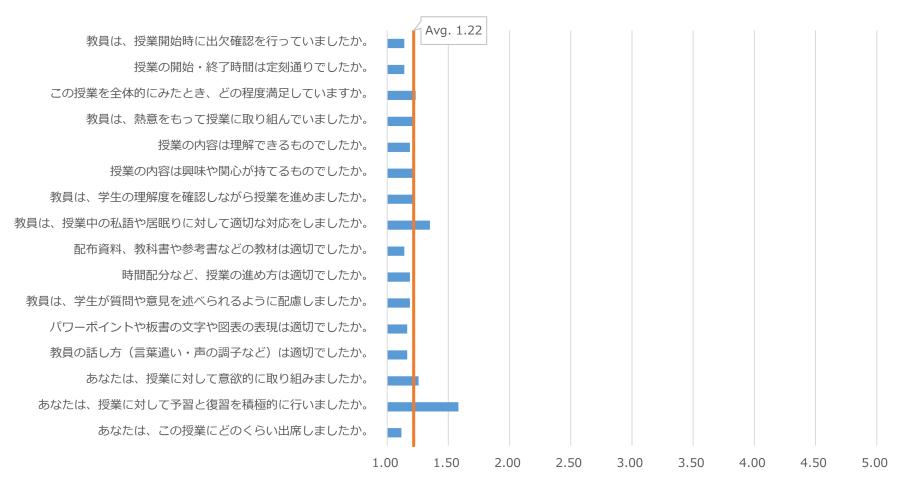
臨床歯科医学I(補綴歯科)



臨床歯科医学Ⅲ(口腔外科)

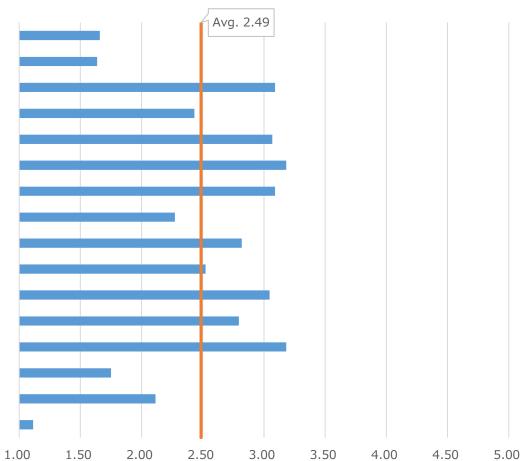


臨床歯科医学Ⅱ(矯正歯科)

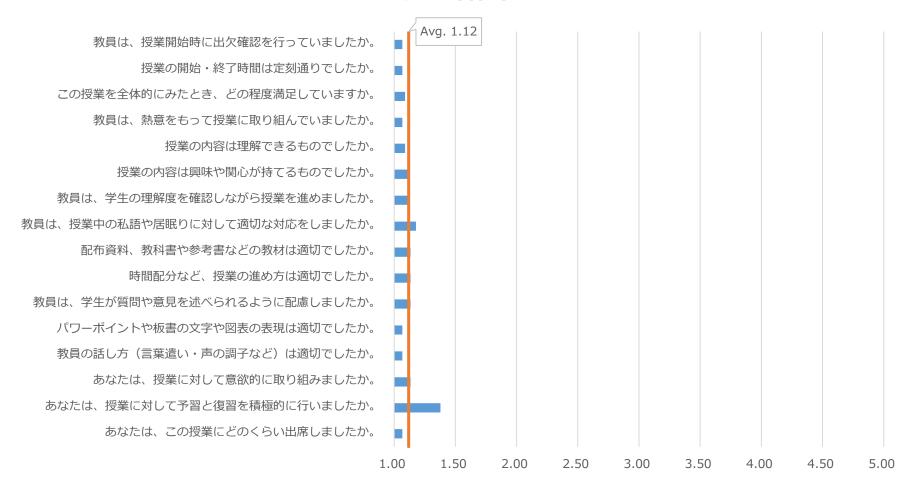


論理

教員は、授業開始時に出欠確認を行っていましたか。 授業の開始・終了時間は定刻通りでしたか。 この授業を全体的にみたとき、どの程度満足していますか。 教員は、熱意をもって授業に取り組んでいましたか。 授業の内容は理解できるものでしたか。 授業の内容は興味や関心が持てるものでしたか。 教員は、学生の理解度を確認しながら授業を進めましたか。 教員は、授業中の私語や居眠りに対して適切な対応をしましたか。 配布資料、教科書や参考書などの教材は適切でしたか。 時間配分など、授業の進め方は適切でしたか。 教員は、学生が質問や意見を述べられるように配慮しましたか。 パワーポイントや板書の文字や図表の表現は適切でしたか。 教員の話し方(言葉遣い・声の調子など)は適切でしたか。 あなたは、授業に対して意欲的に取り組みましたか。 あなたは、授業に対して予習と復習を積極的に行いましたか。 あなたは、この授業にどのくらい出席しましたか。

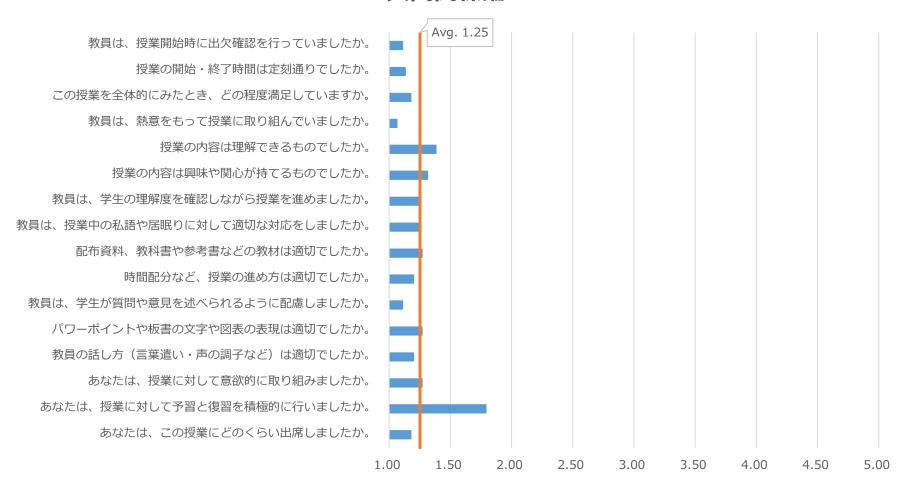


食生活教育

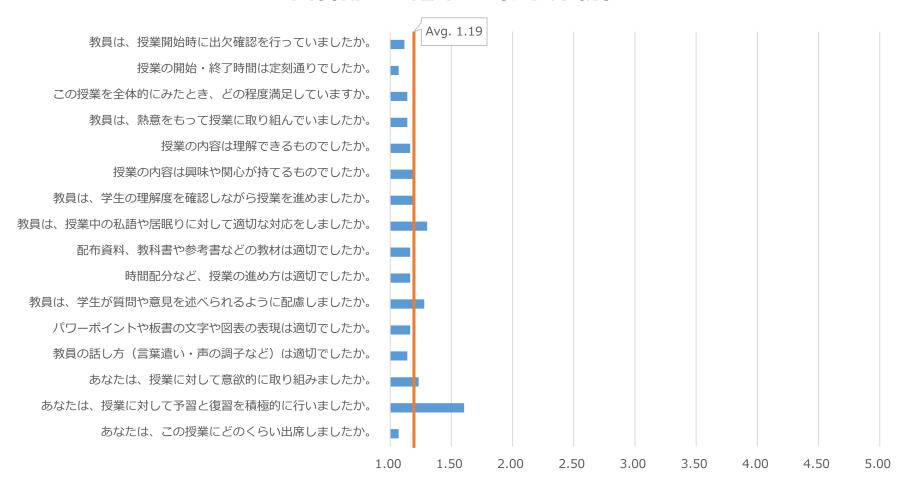


- とても分かりやすい授業で楽しかったです!
- 大事なところがとても分かりやすかったです!

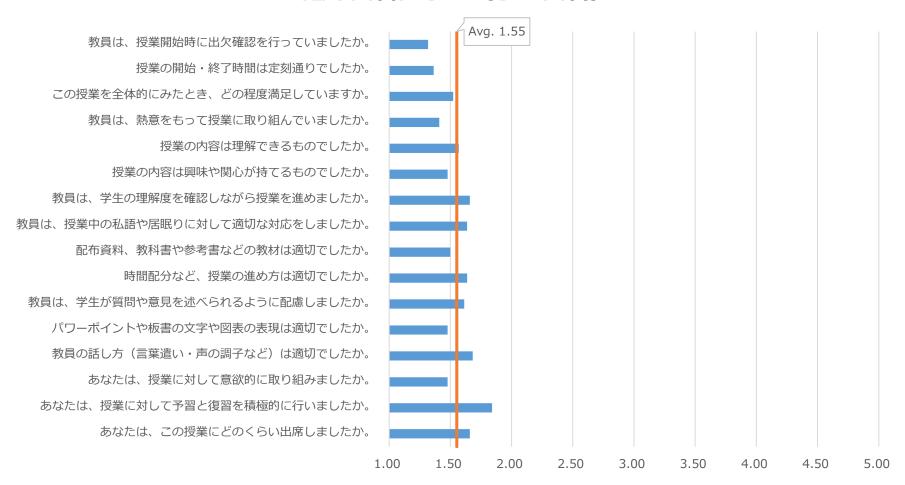
人間関係論 I



歯科衛生士臨床V(う蝕予防)

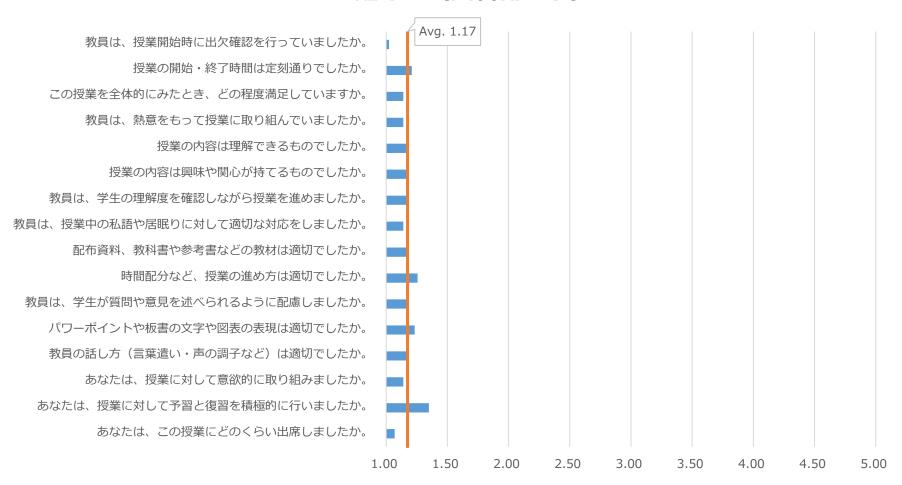


臨床歯科医学Ⅱ(小児歯科)

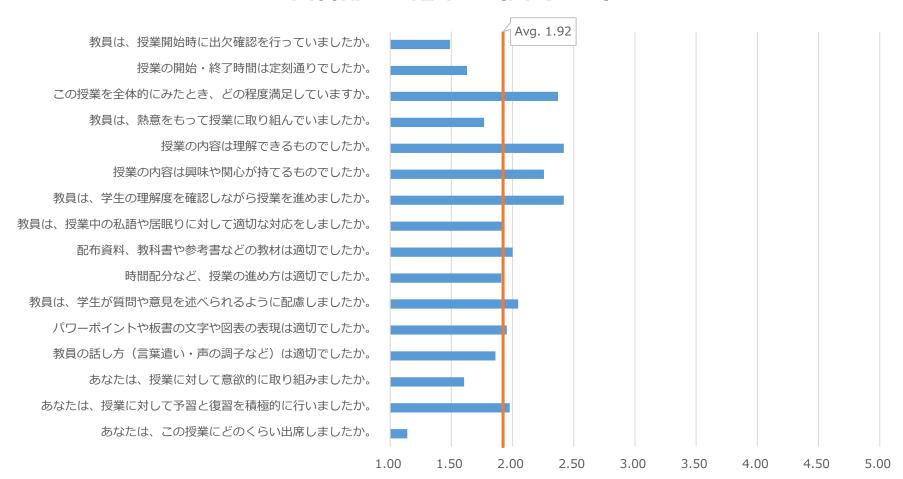


- 〇〇先生 話すスピードが早くて理解が追いつかなかった。
- 〇〇先生 話す速度が早く、聞きのがしてしまう部分多くあったためもう少し ゆっくりお話をしていただきたいです。

DH臨床V(歯科衛生学)



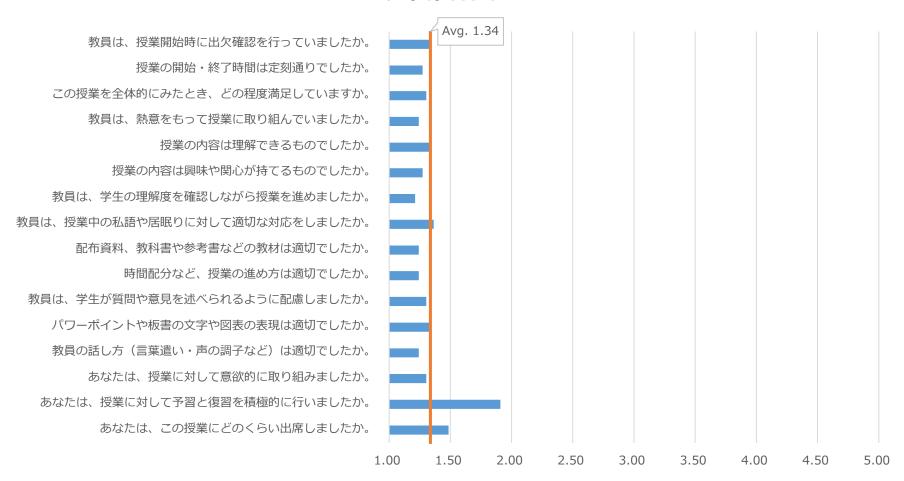
歯科衛生士臨床V(歯周疾患)



- テスト範囲分かりずらく勉強の仕方分からない
- 勉強しにくい

3年授業評価

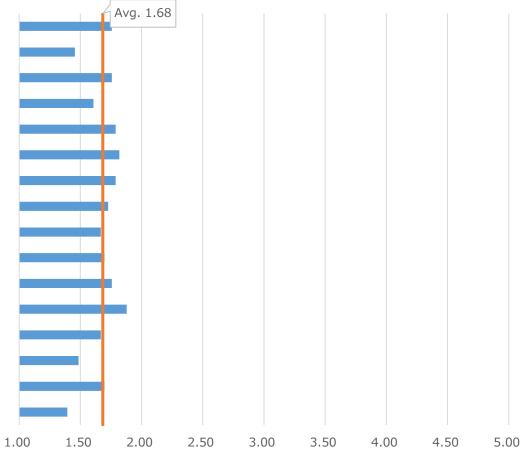
人間関係論Ⅱ



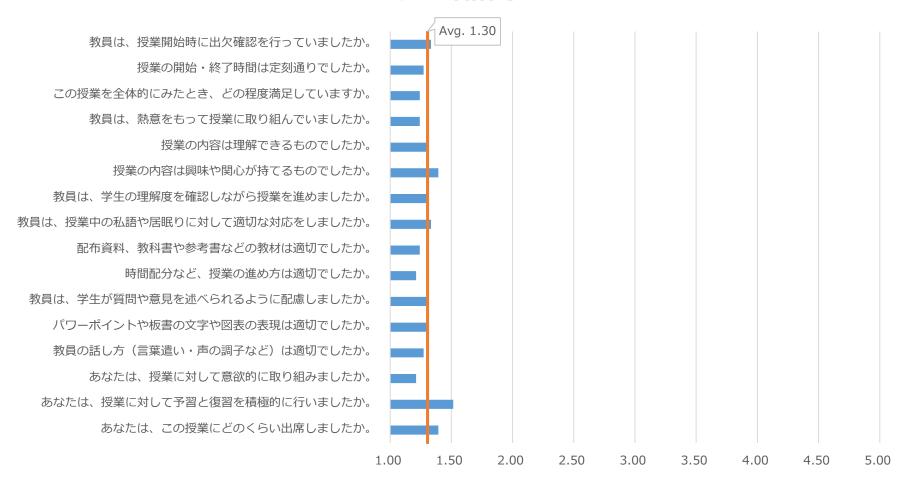
- それぞれのテーマについて、分かりやすい授業だった。
- 1年生のときの人間関係論より分かりやすくて楽しかったです!

くらしと法律

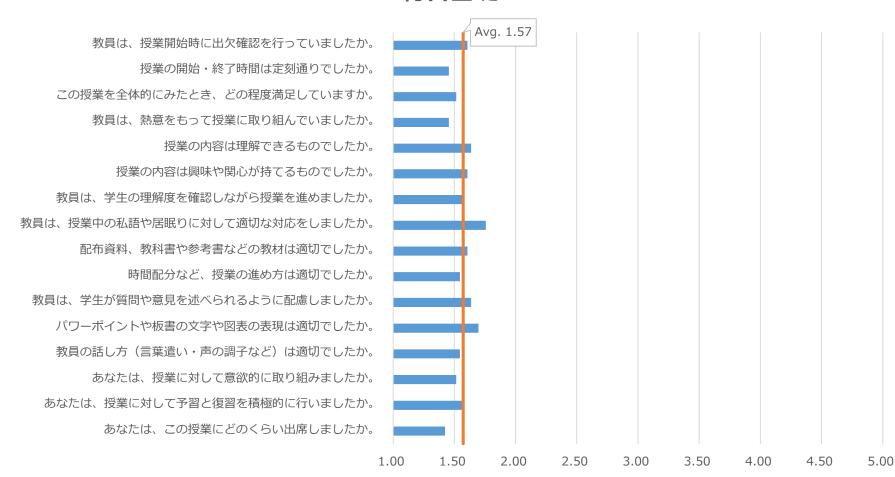
教員は、授業開始時に出欠確認を行っていましたか。 授業の開始・終了時間は定刻通りでしたか。 この授業を全体的にみたとき、どの程度満足していますか。 教員は、熱意をもって授業に取り組んでいましたか。 授業の内容は理解できるものでしたか。 授業の内容は興味や関心が持てるものでしたか。 教員は、学生の理解度を確認しながら授業を進めましたか。 教員は、授業中の私語や居眠りに対して適切な対応をしましたか。 配布資料、教科書や参考書などの教材は適切でしたか。 時間配分など、授業の進め方は適切でしたか。 教員は、学生が質問や意見を述べられるように配慮しましたか。 パワーポイントや板書の文字や図表の表現は適切でしたか。 教員の話し方(言葉遣い・声の調子など)は適切でしたか。 あなたは、授業に対して意欲的に取り組みましたか。 あなたは、授業に対して予習と復習を積極的に行いましたか。 あなたは、この授業にどのくらい出席しましたか。



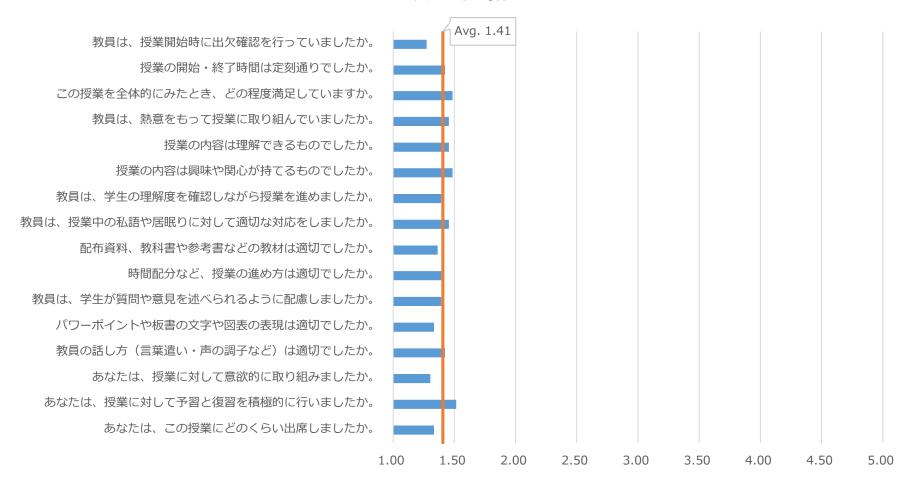
食生活指導



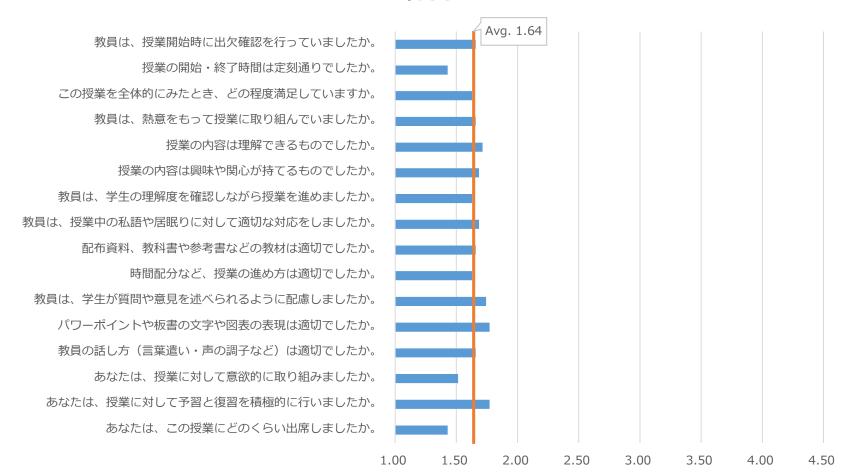
総合基礎 I



セルフ技術Ⅱ



総合基礎Ⅱ



5.00

DH臨床VII

