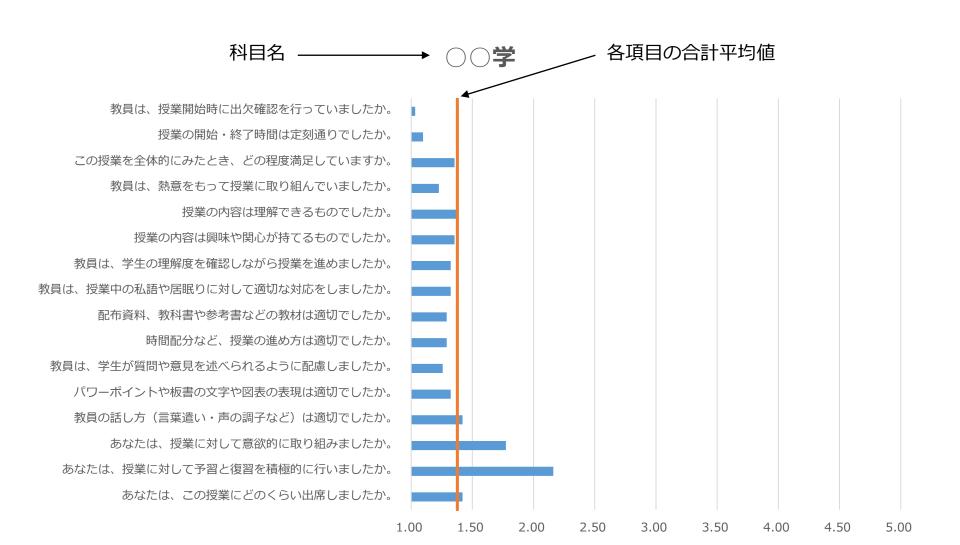
言語聴覚学科

授業評価

2025年度 前期

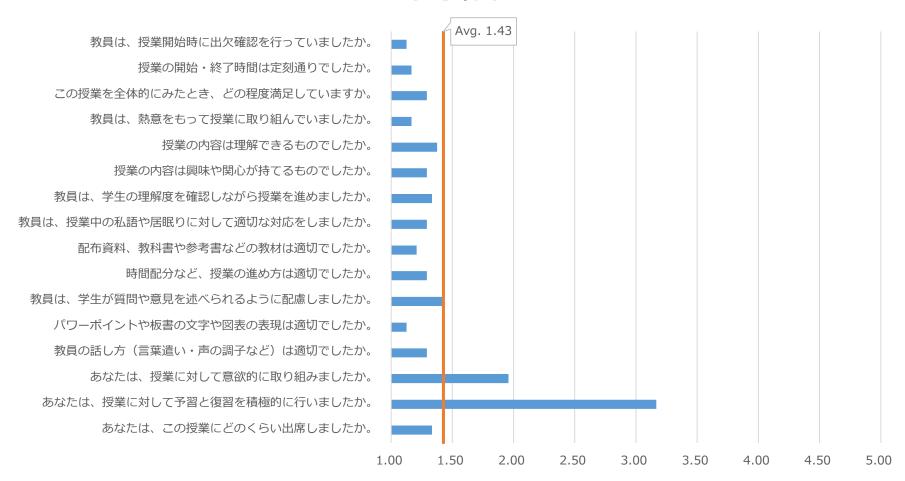
授業評価の見方

このグラフは、5段階解答のアンケート項目に基づいて作成しており、 1に近づくほどその項目評価が良く、5に近づくほど悪いという見方をします。



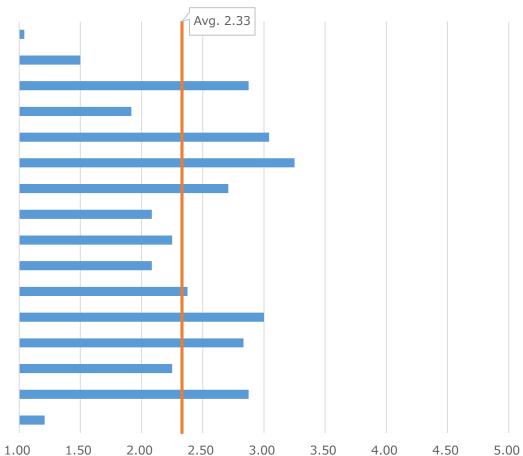
1年授業評価

医学総論



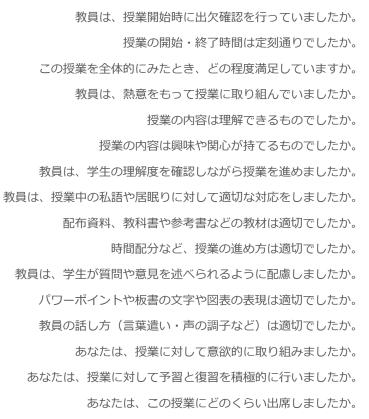
統計学

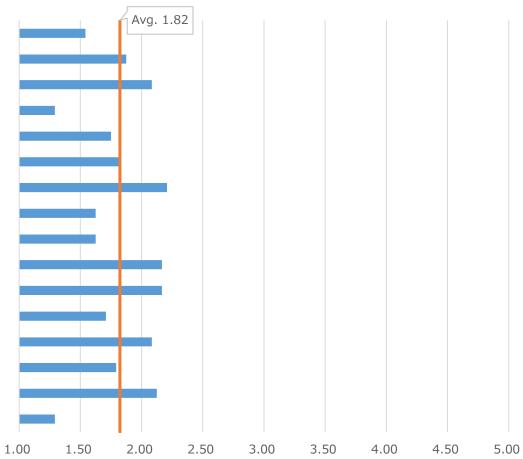
教員は、授業開始時に出欠確認を行っていましたか。 授業の開始・終了時間は定刻通りでしたか。 この授業を全体的にみたとき、どの程度満足していますか。 教員は、熱意をもって授業に取り組んでいましたか。 授業の内容は理解できるものでしたか。 授業の内容は興味や関心が持てるものでしたか。 教員は、学生の理解度を確認しながら授業を進めましたか。 教員は、授業中の私語や居眠りに対して適切な対応をしましたか。 配布資料、教科書や参考書などの教材は適切でしたか。 時間配分など、授業の進め方は適切でしたか。 教員は、学生が質問や意見を述べられるように配慮しましたか。 パワーポイントや板書の文字や図表の表現は適切でしたか。 教員の話し方(言葉遣い・声の調子など)は適切でしたか。 あなたは、授業に対して意欲的に取り組みましたか。 あなたは、授業に対して予習と復習を積極的に行いましたか。 あなたは、この授業にどのくらい出席しましたか。



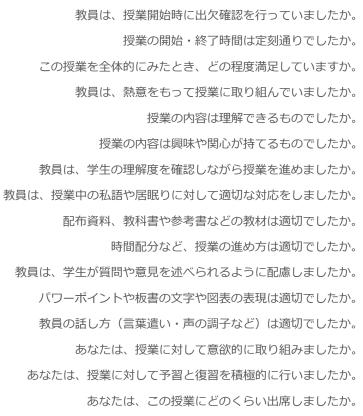
• 授業が分かりにくかった

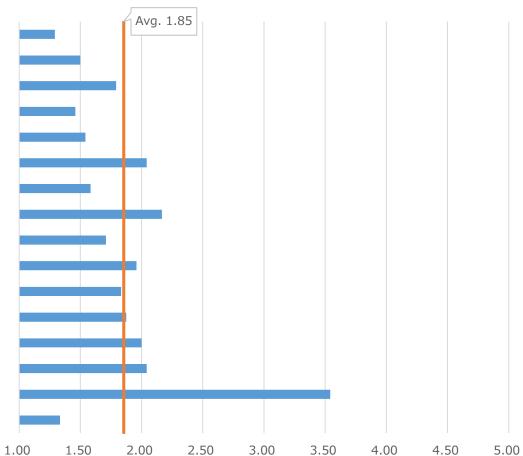
音声学1





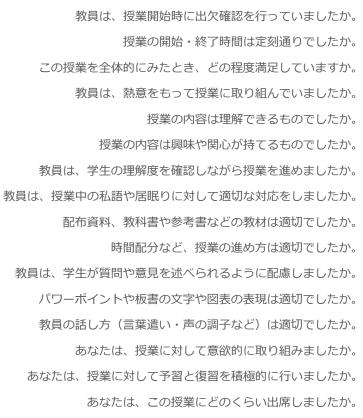
情報処理

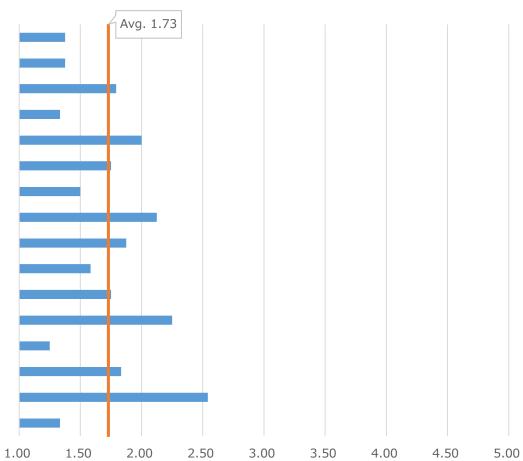




• 楽しく学べました。 ありがとうございました。

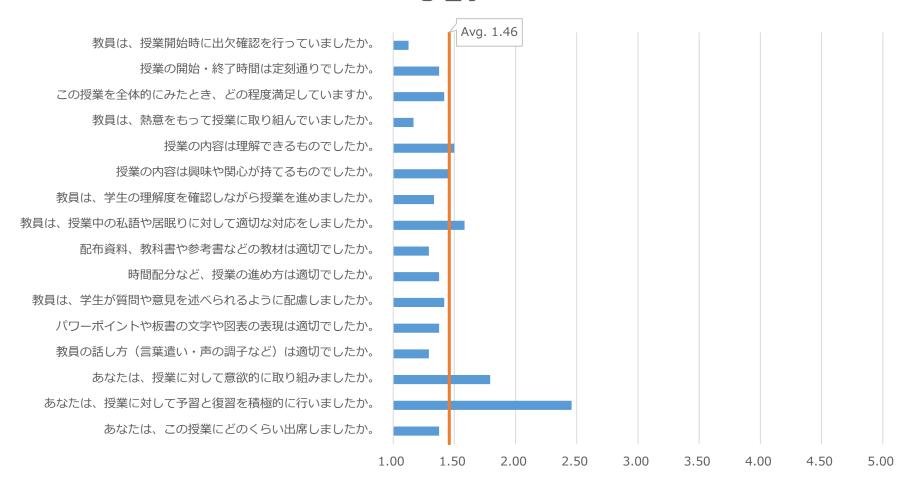
解剖学1





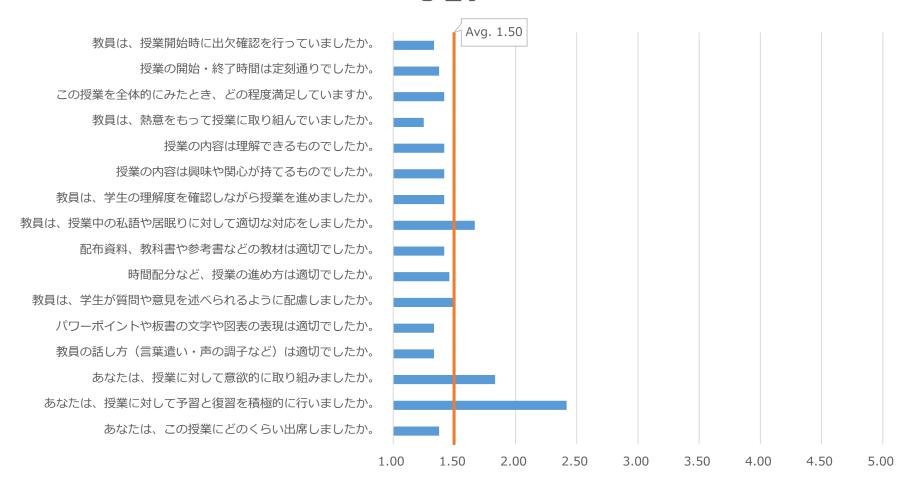
• とても楽しく学ばせていただきました。 ありがとうございました。

心理学1



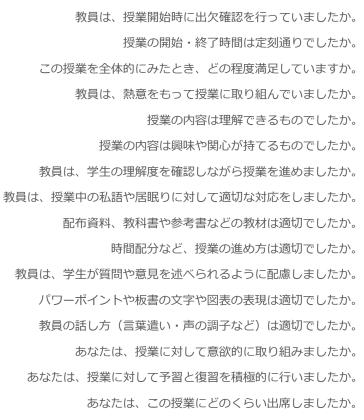
• 興味がある分野でしたので、とても楽しく学ばせていただきました。 ありがと うございました。

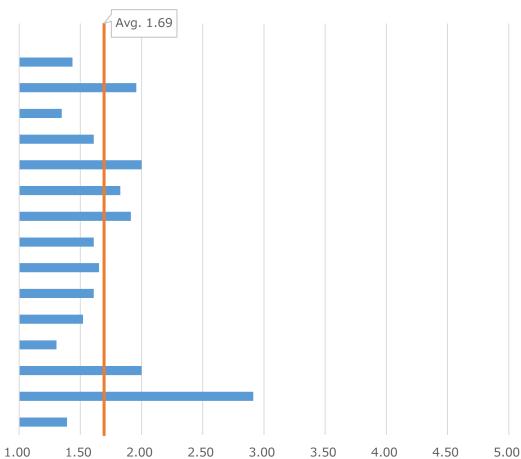
心理学2

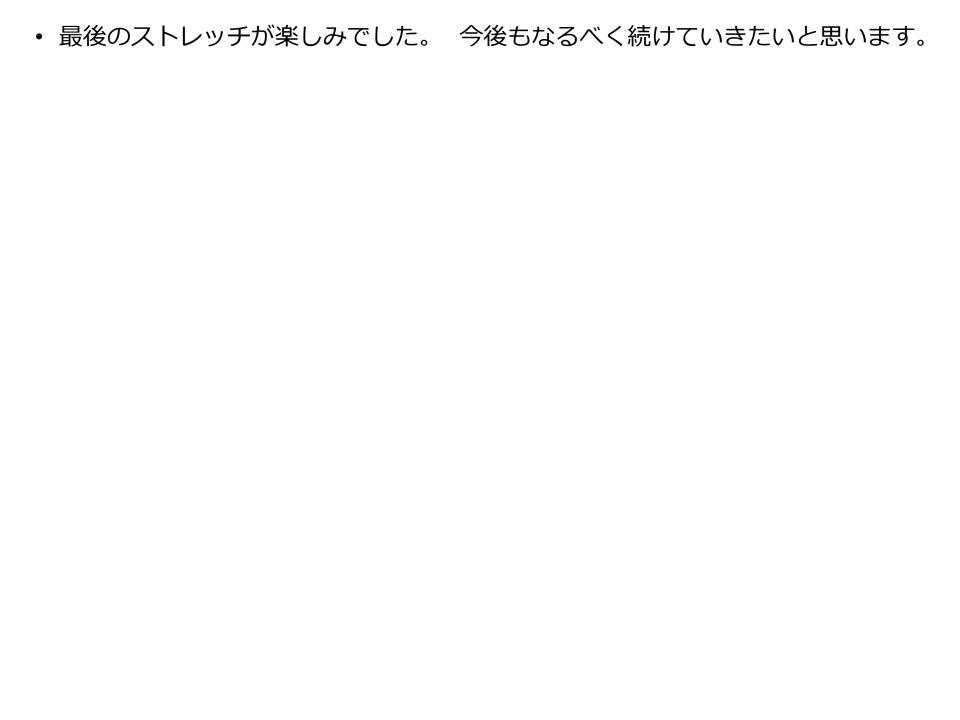


条件付けは将来に向けて生かせる内容でしたので、活用できればと思っています。 ありがとうございました。

保健体育



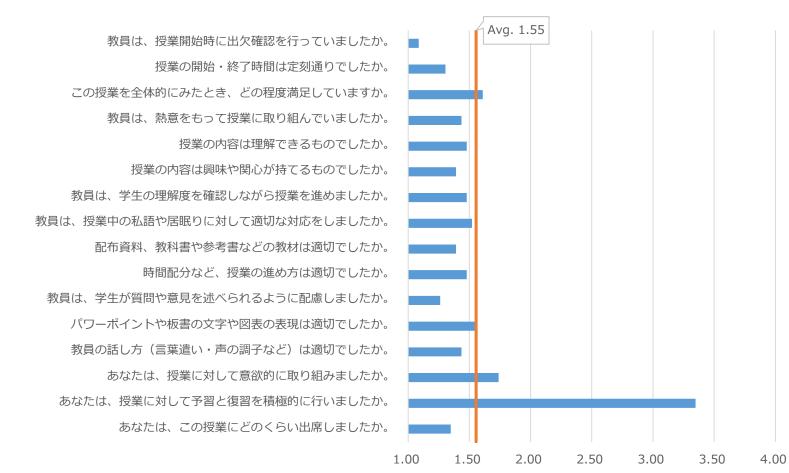




倫理学

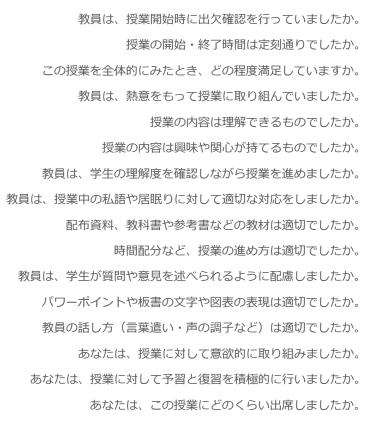
4.50

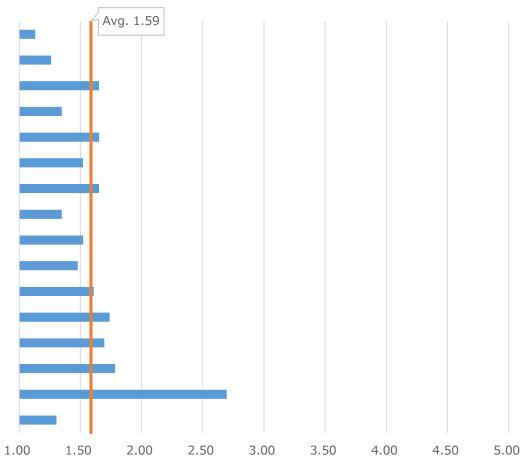
5.00



• いろいろと学ぶことの多い授業でした。 ありがとうございました。

聴力検査1



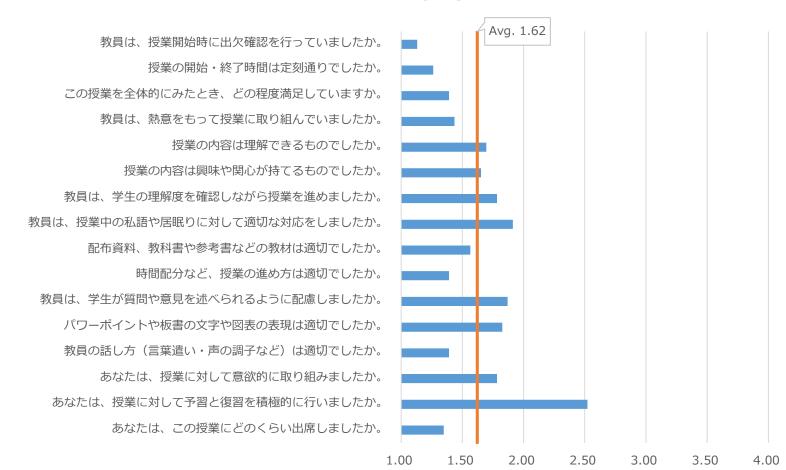


• 実際に備品に触れることができ、よい機会でした。 ありがとうございました。

医療英語

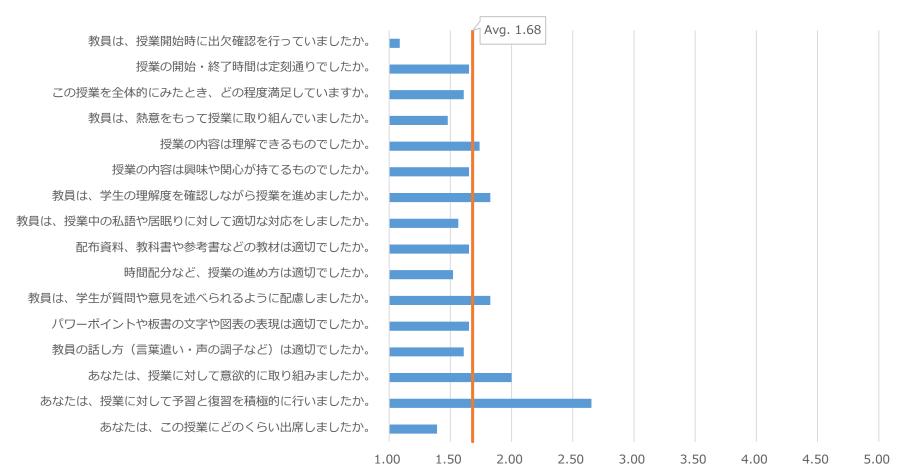
4.50

5.00



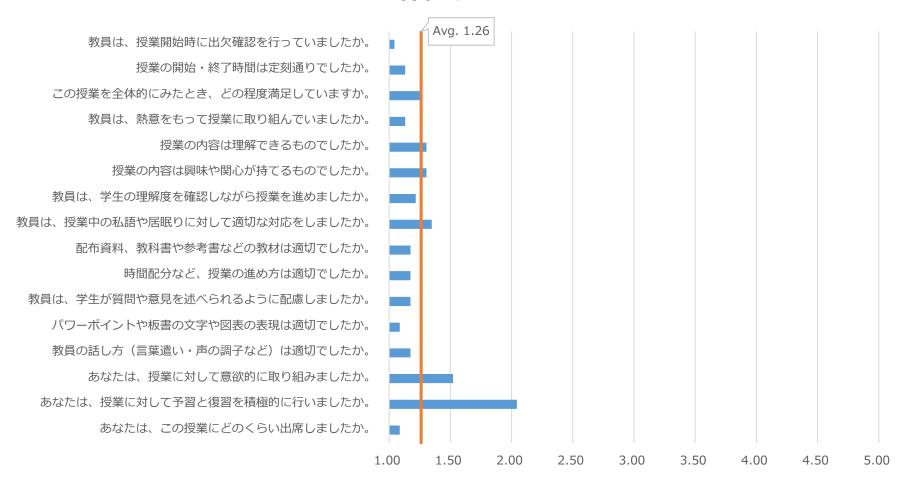
• 最後に英語を学んでからかなりの日数が経っていたので苦労しましたが、先生の 授業は楽しく学ばせていただきました。 ありがとうございました。

聴覚系の構造、機能、病態



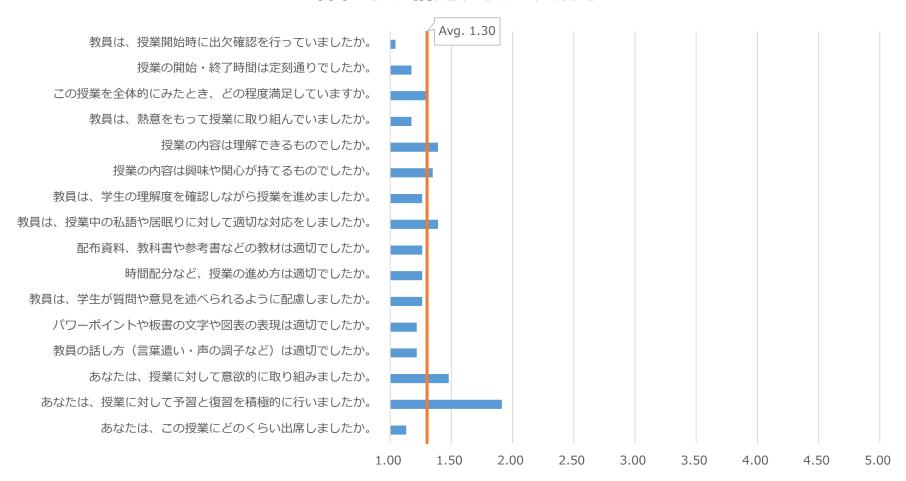
• 岡大の先生から詳しいお話を伺って、勉強になる時間でした。 ありがとうございました。

神経系基礎



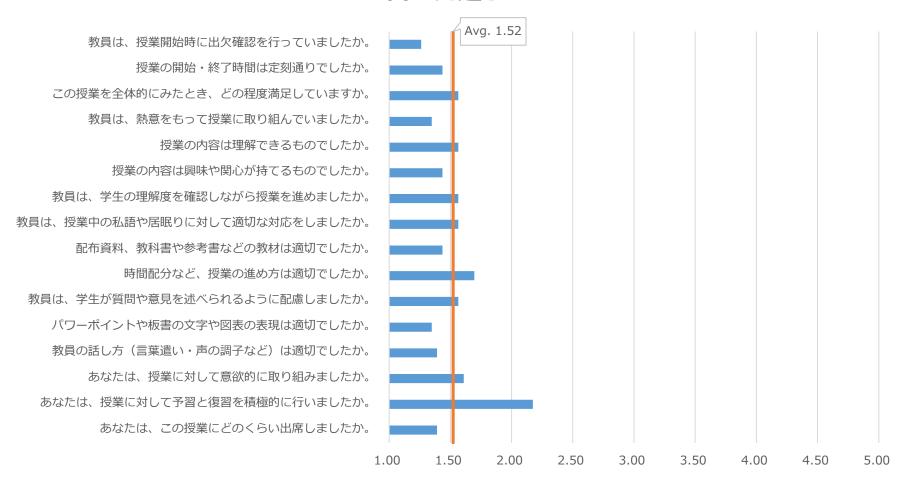
• 先生の熱意が伝わる熱い授業でした。 ありがとうございました。

神経系の構造、機能、病態



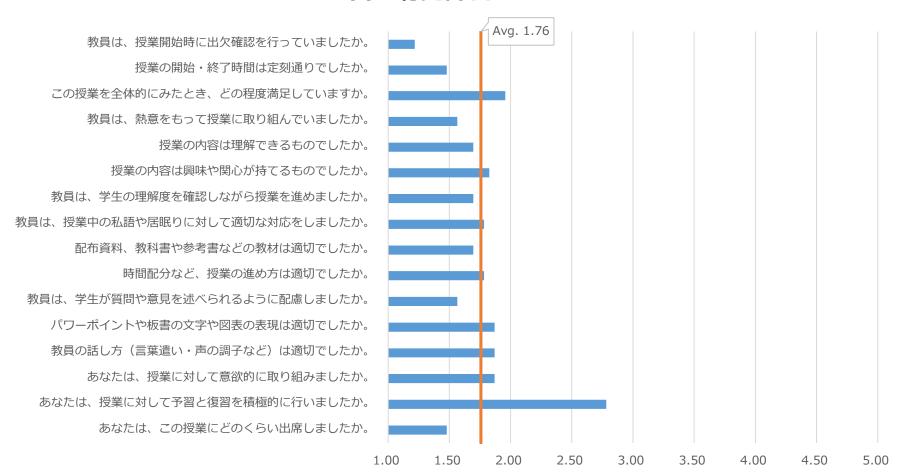
神経系基礎と同じく、先生の熱意が伝わる授業でした。 ありがとうございました。

言語発達学1



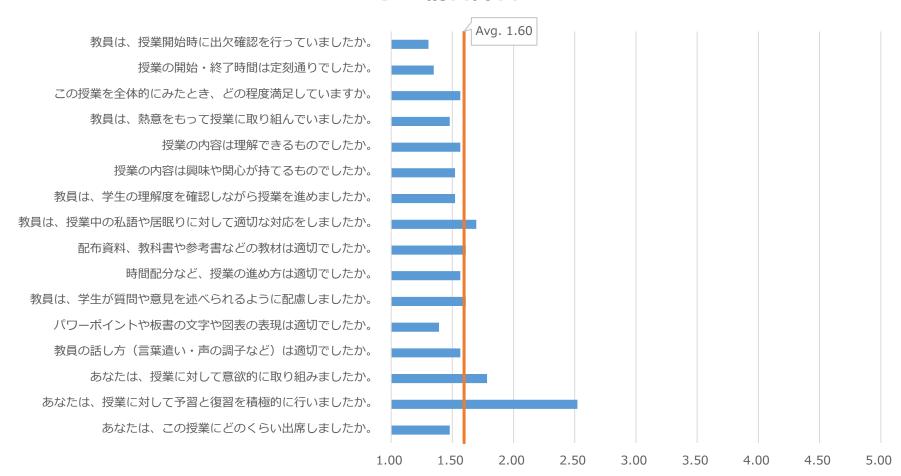
毎回の小テストで復習ができ、理解につながったと思います。 ありがとうございました。

言語聴覚障害基礎1



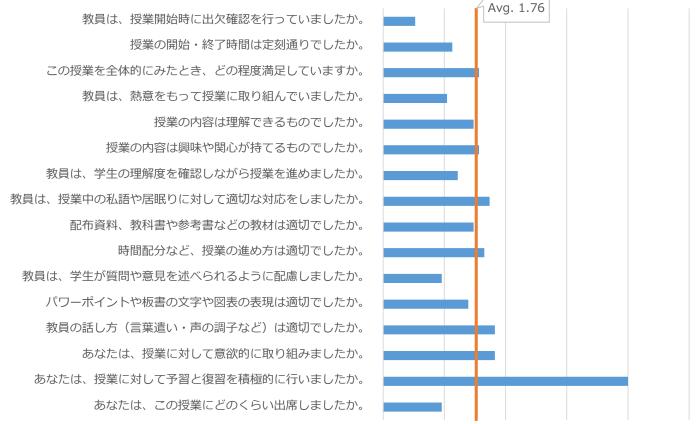
• 小テストはあまり出来ませんでしたが、先生が楽しい授業でした。 ありがとう ございました。

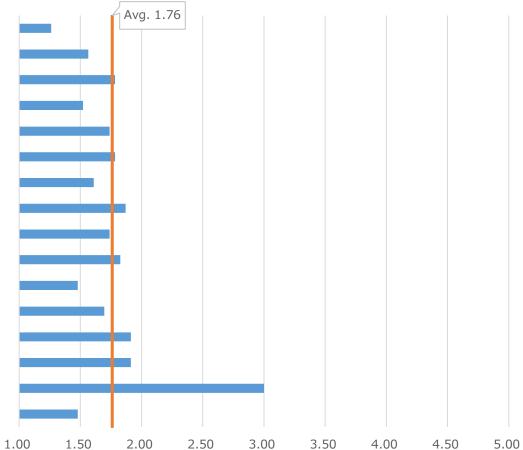
小児構音障害1



• 実際の構音障害の方の話し方を聞くことが出来たりして、とても興味深い授業でした。 ありがとうございました。

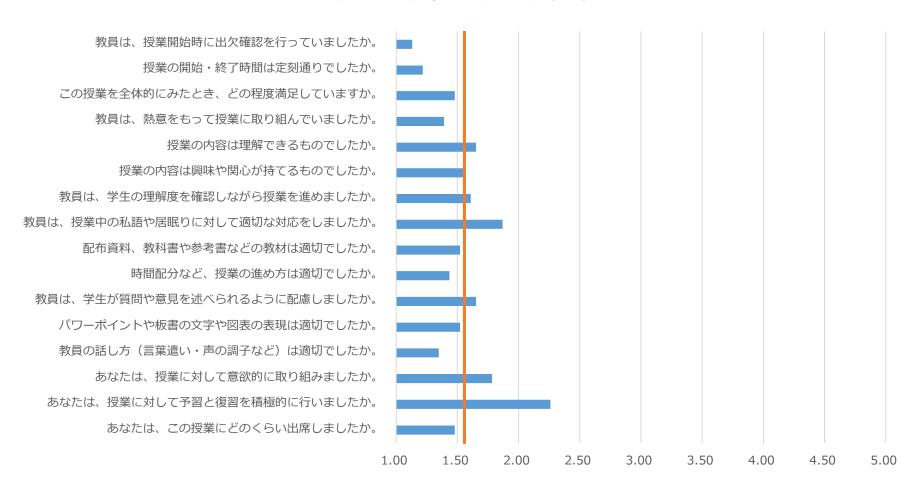
教養基礎





• 社会人とはいえ、教養や礼儀に関して学ぶことの多い内容でした。 ありがとう ございました。

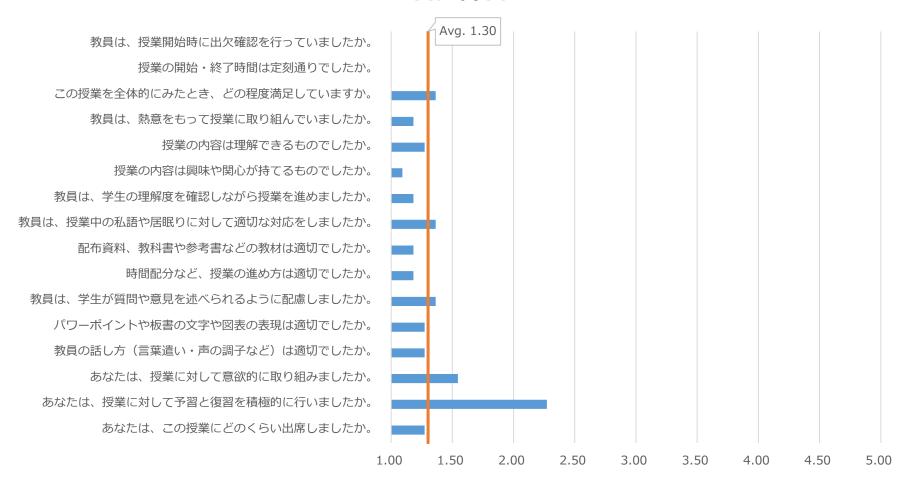
リハビリテーション概論



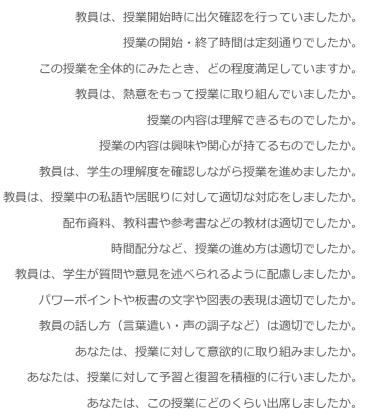
• 理学療法士の分野が多かったので当初はなかなか馴染めませんでしたが、将来に向けてとても勉強になった授業でした。 ありがとうございました。

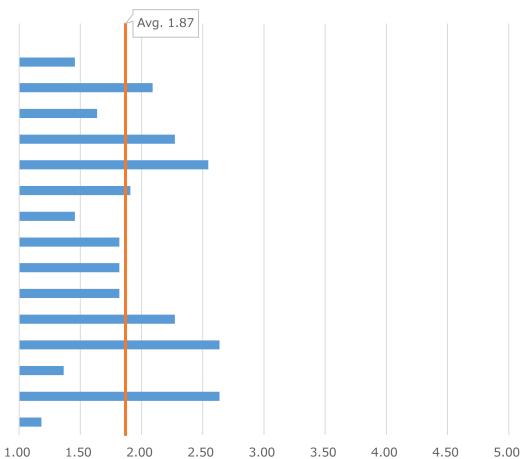
2年 授業評価

音声障害

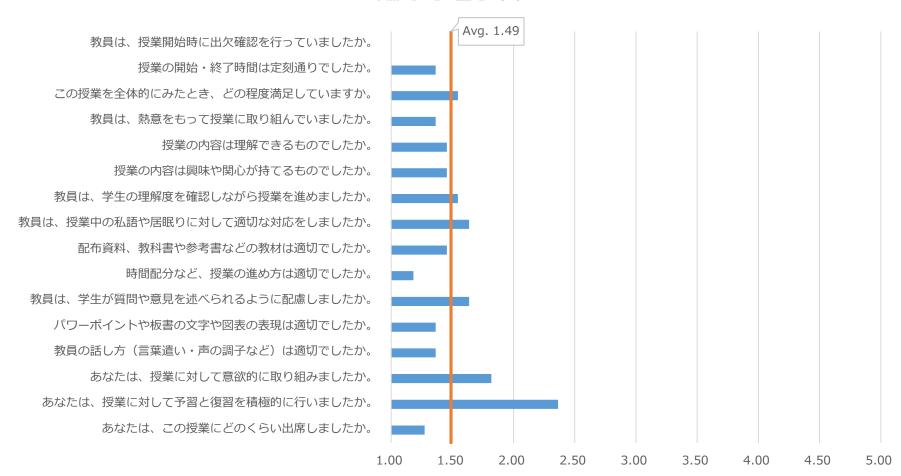


統計学

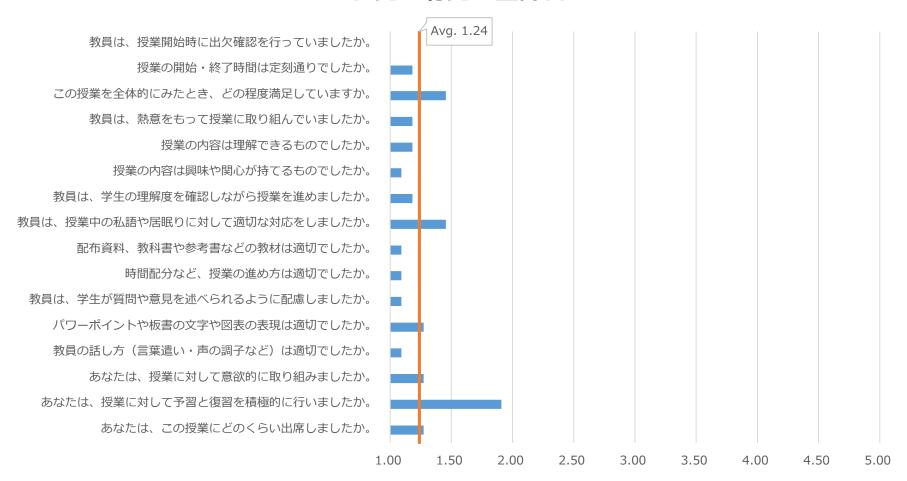




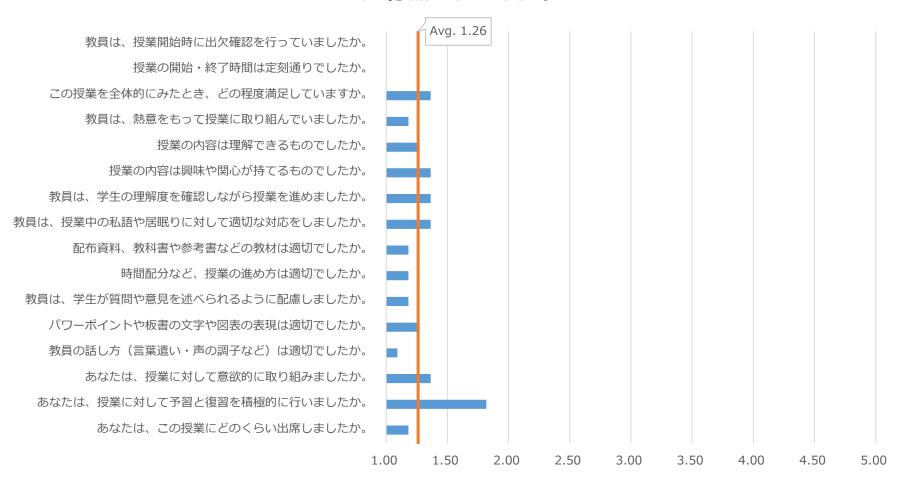
臨床心理学演習



視覚・聴覚二重障害

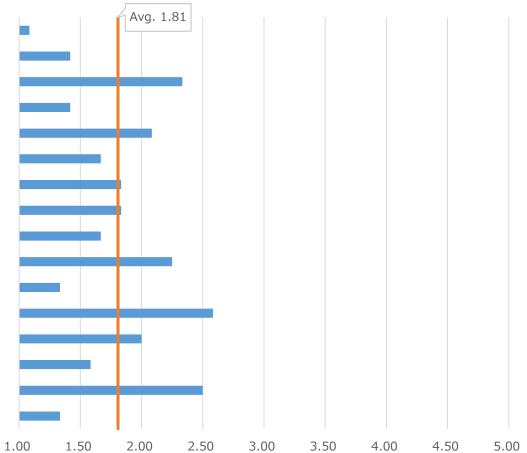


補聴器・人工内耳

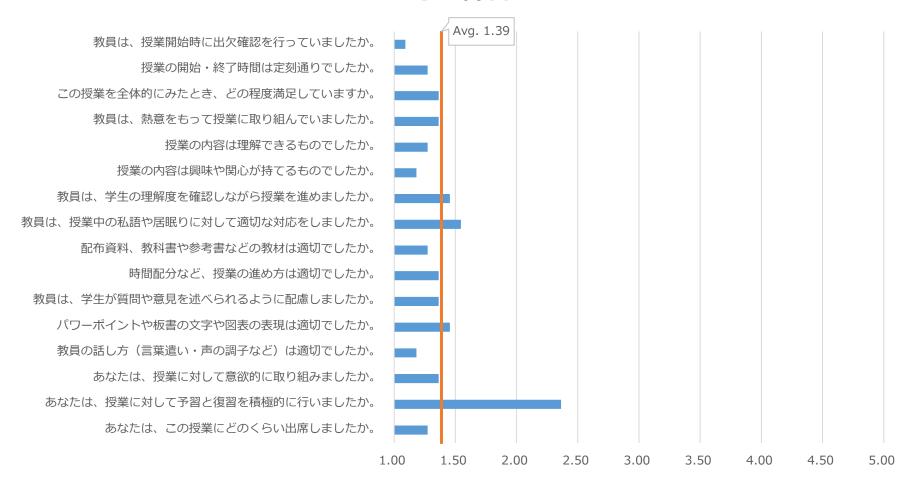


嚥下障害1

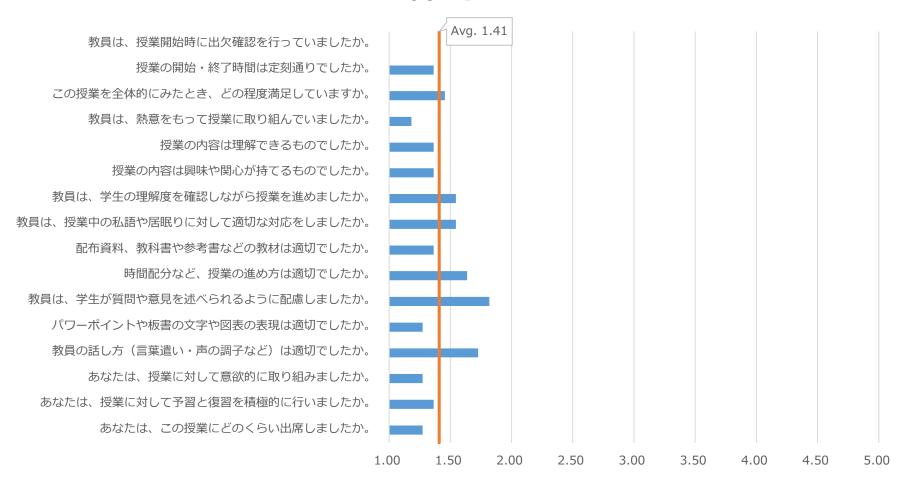
教員は、授業開始時に出欠確認を行っていましたか。 授業の開始・終了時間は定刻通りでしたか。 この授業を全体的にみたとき、どの程度満足していますか。 教員は、熱意をもって授業に取り組んでいましたか。 授業の内容は理解できるものでしたか。 授業の内容は興味や関心が持てるものでしたか。 教員は、学生の理解度を確認しながら授業を進めましたか。 教員は、授業中の私語や居眠りに対して適切な対応をしましたか。 配布資料、教科書や参考書などの教材は適切でしたか。 時間配分など、授業の進め方は適切でしたか。 教員は、学生が質問や意見を述べられるように配慮しましたか。 パワーポイントや板書の文字や図表の表現は適切でしたか。 教員の話し方(言葉遣い・声の調子など)は適切でしたか。 あなたは、授業に対して意欲的に取り組みましたか。 あなたは、授業に対して予習と復習を積極的に行いましたか。 あなたは、この授業にどのくらい出席しましたか。



学習障害

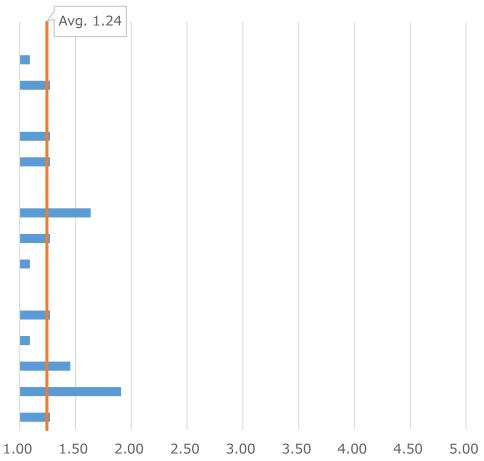


言語学2

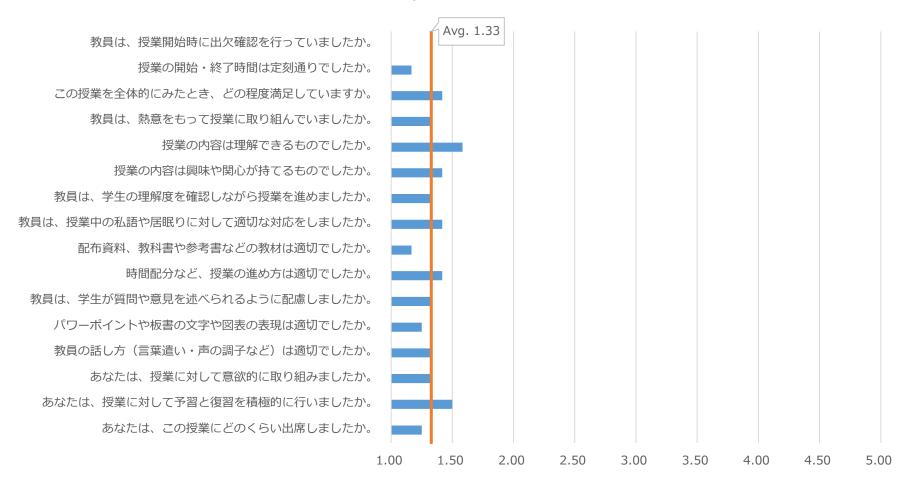


運動障害性構音障害 2

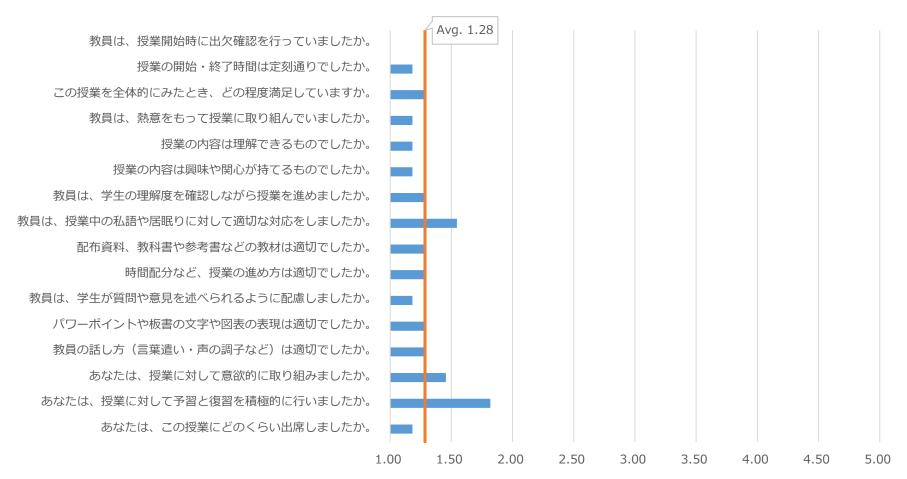
教員は、授業開始時に出欠確認を行っていましたか。 授業の開始・終了時間は定刻通りでしたか。 この授業を全体的にみたとき、どの程度満足していますか。 教員は、熱意をもって授業に取り組んでいましたか。 授業の内容は理解できるものでしたか。 授業の内容は興味や関心が持てるものでしたか。 教員は、学生の理解度を確認しながら授業を進めましたか。 教員は、授業中の私語や居眠りに対して適切な対応をしましたか。 配布資料、教科書や参考書などの教材は適切でしたか。 時間配分など、授業の進め方は適切でしたか。 教員は、学生が質問や意見を述べられるように配慮しましたか。 パワーポイントや板書の文字や図表の表現は適切でしたか。 教員の話し方(言葉遣い・声の調子など)は適切でしたか。 あなたは、授業に対して意欲的に取り組みましたか。 あなたは、授業に対して予習と復習を積極的に行いましたか。 あなたは、この授業にどのくらい出席しましたか。



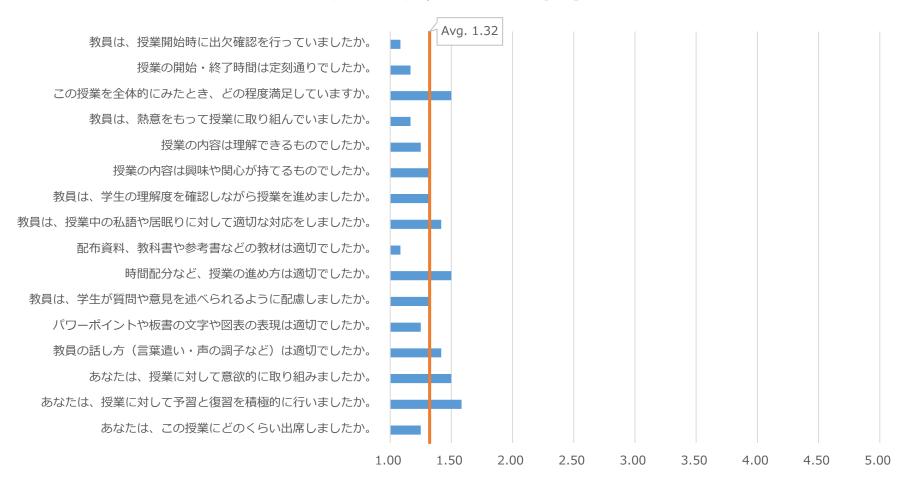
失語症2



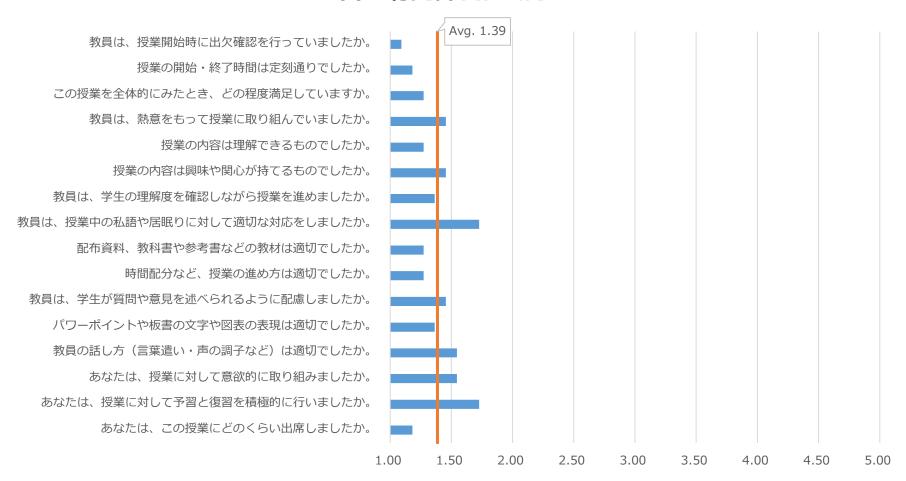
言語発達障害学2



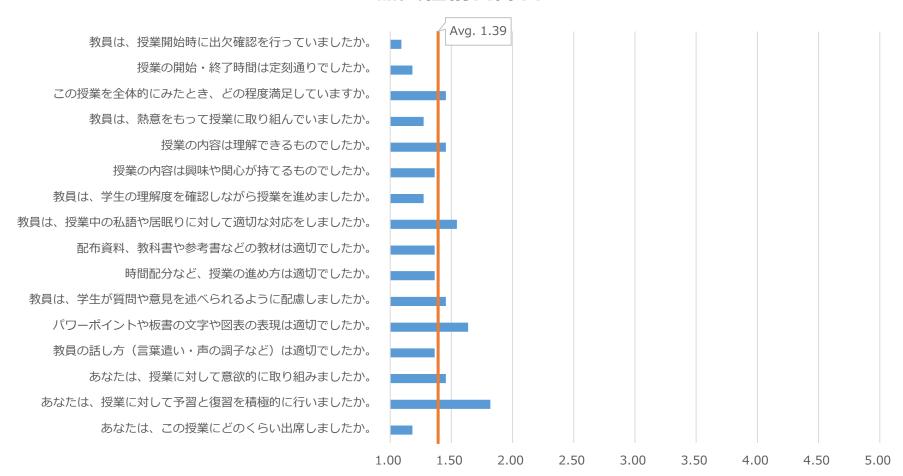
リハビリテーション医学



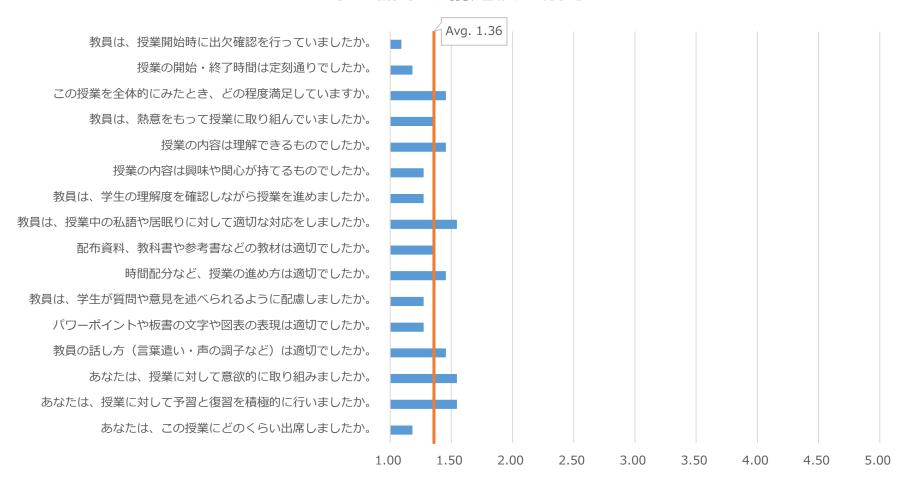
言語聴覚障害診断学 1



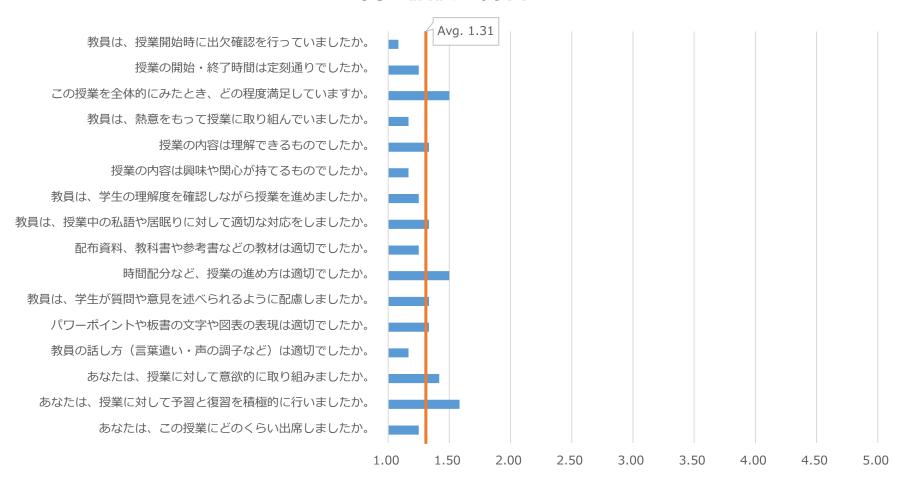
器質性構音障害



呼吸器系の構造機能病態

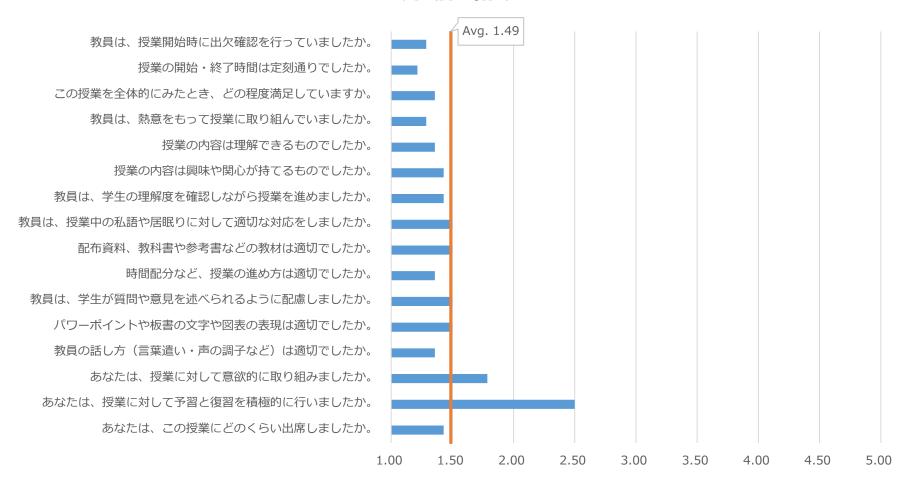


高次脳機能障害1



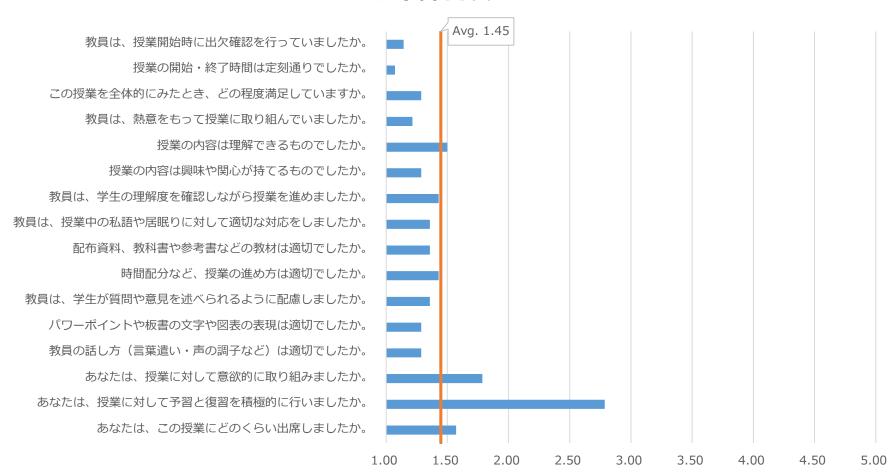
3年授業評価

介助技術論

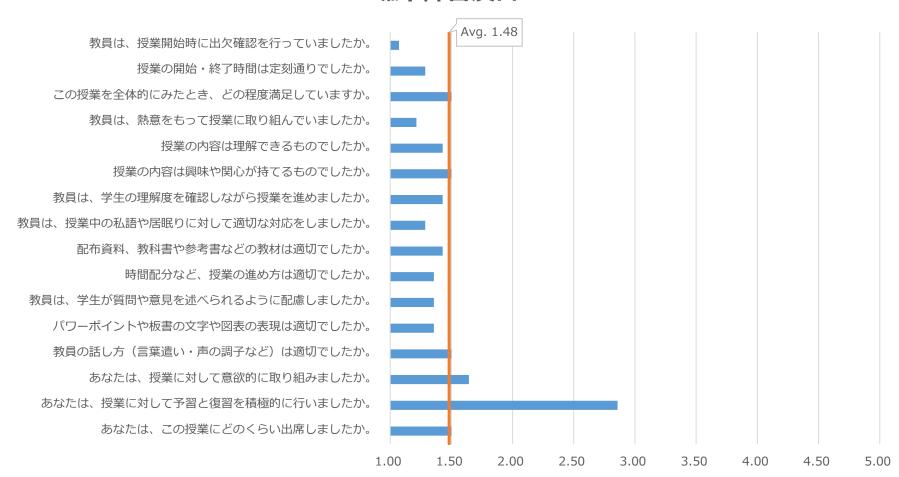


• 色んな経験ができてよかったです

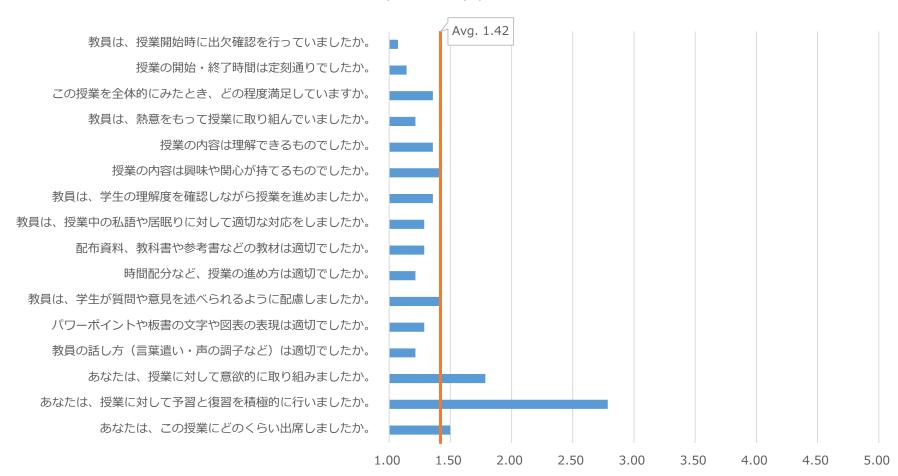
嚥下障害演習1



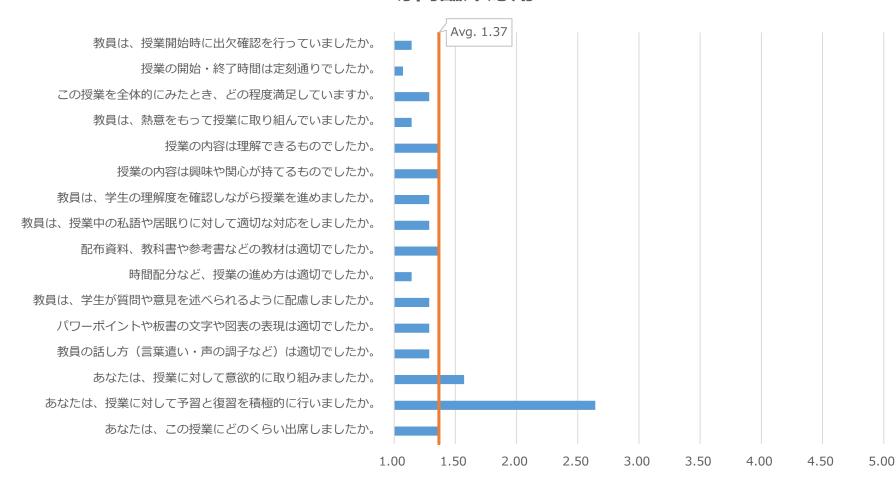
嚥下障害演習 2



失語症演習 2

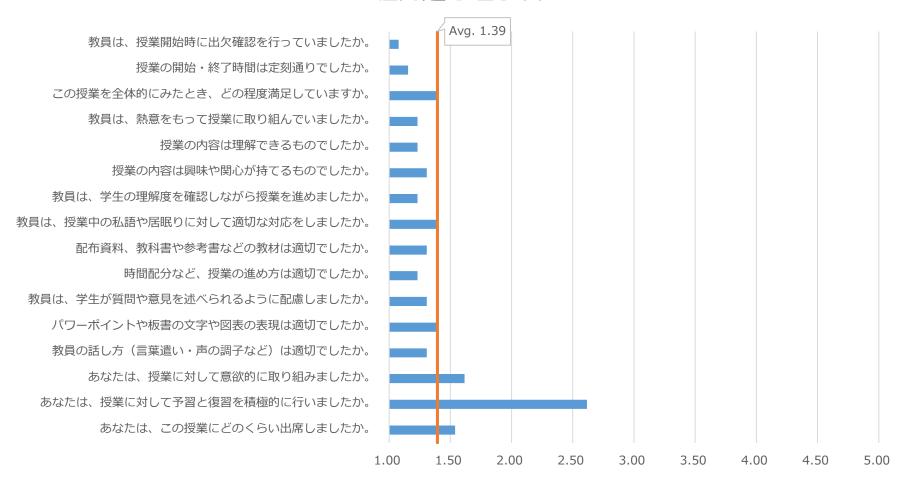


専門臨床応用

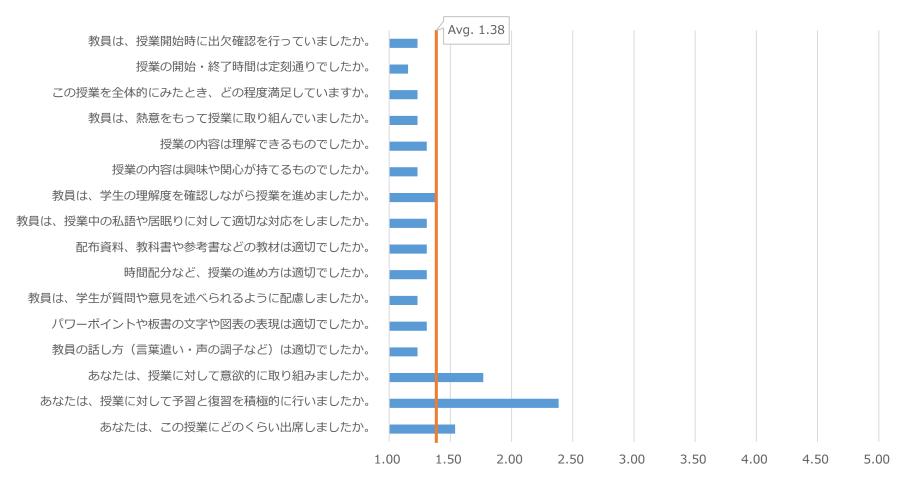


• 成人と小児両方学べてよかった

生涯発達心理学演習



言語聴覚障害診断学3



高次脳機能障害演習 2

