

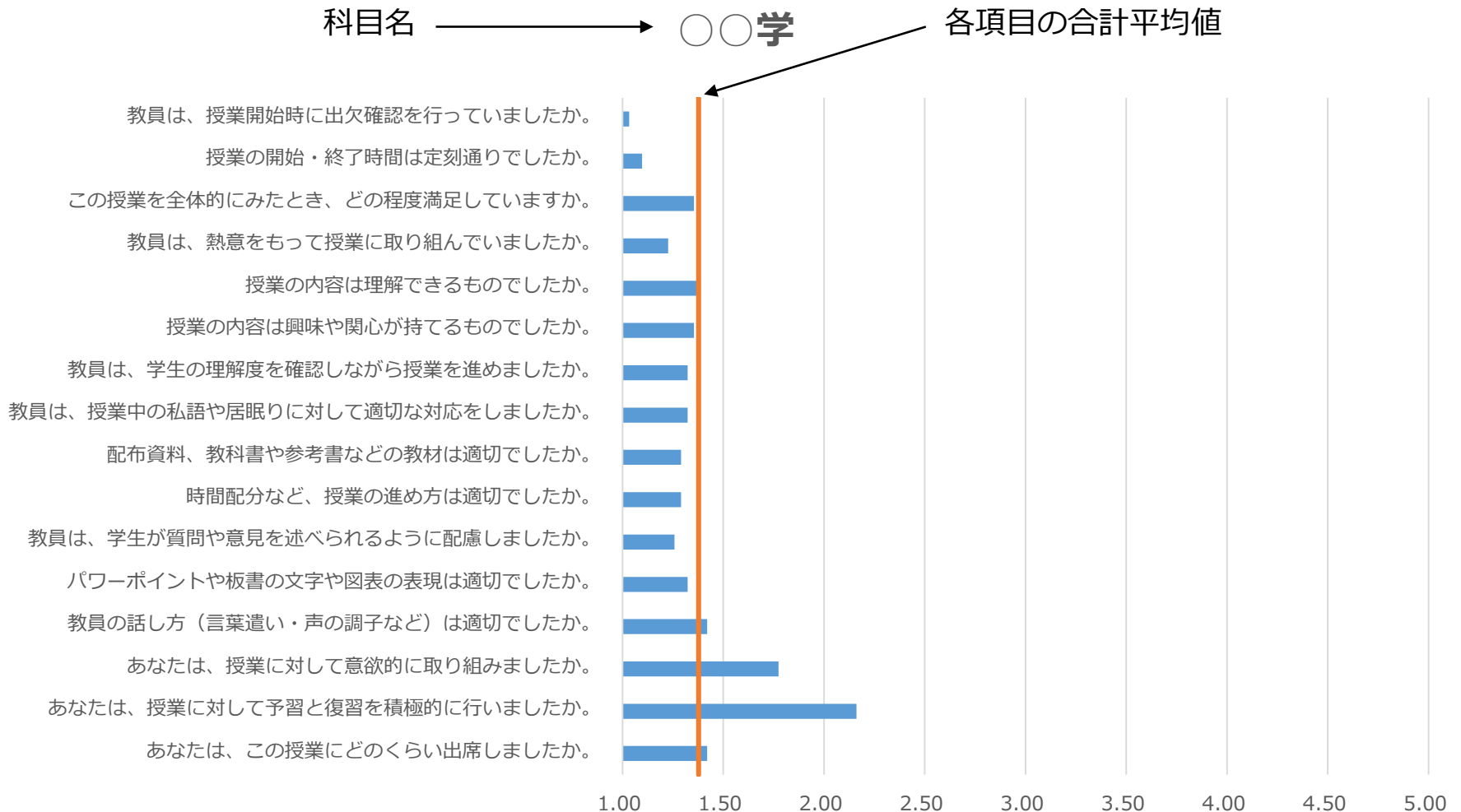
言語聴覚学科

授業評価

2025年度 後期

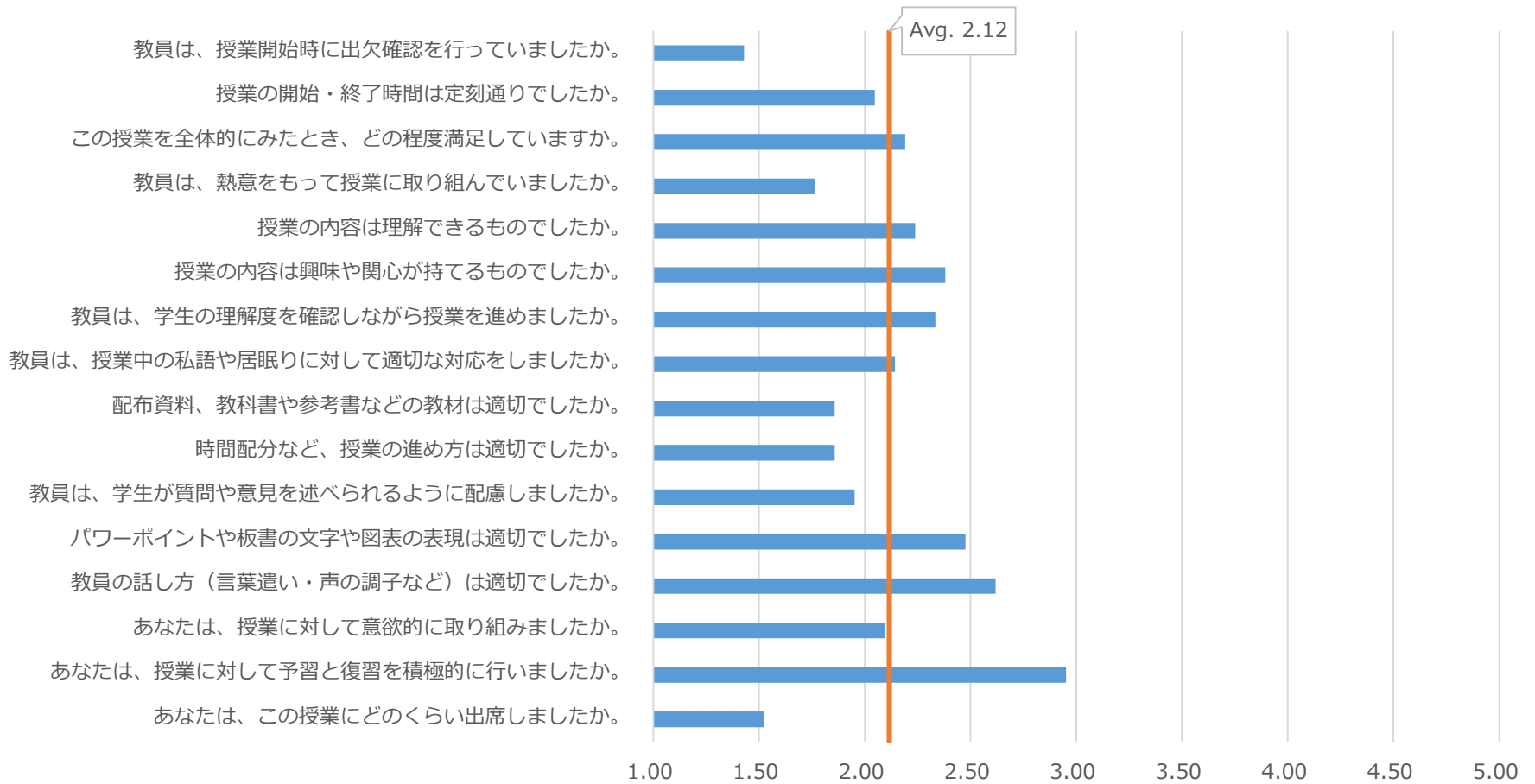
授業評価の見方

このグラフは、5段階解答のアンケート項目に基づいて作成しており、1に近づくほどその項目評価が良く、5に近づくほど悪いという見方をします。



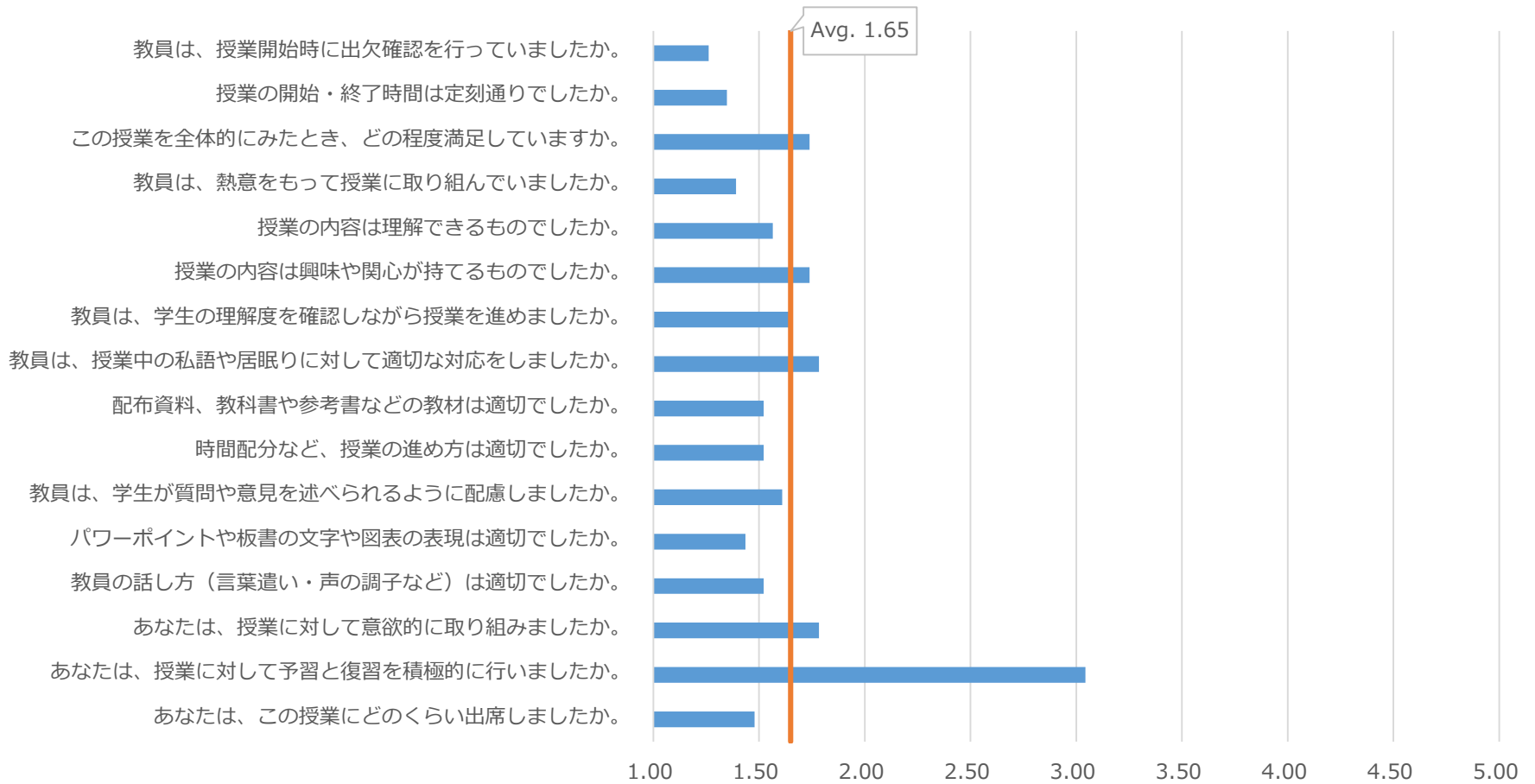
1年 授業評価

統計学



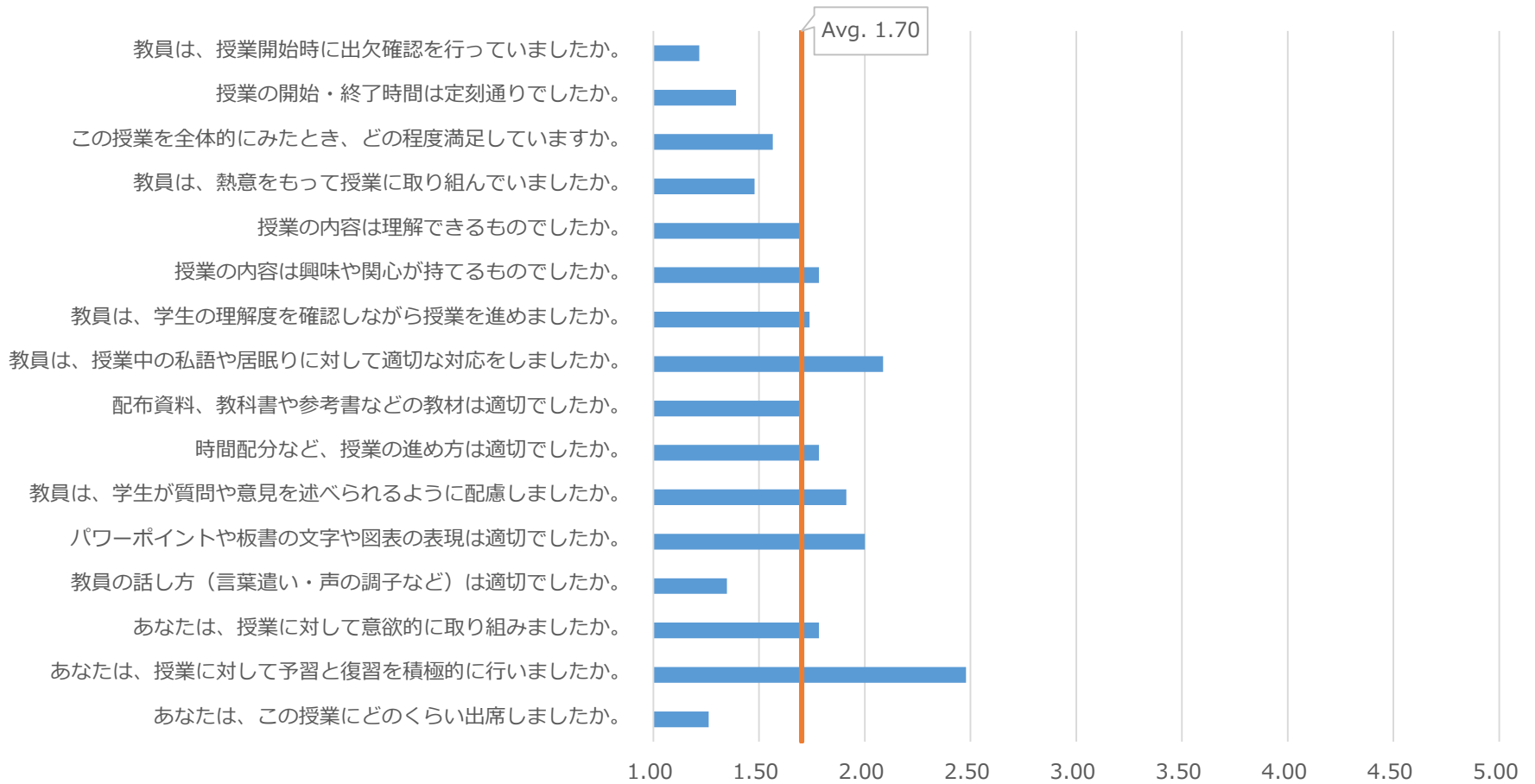
- テスト前の対策があつてよかった。
- 先生の音響学に対する気持ちがすごく伝わって授業への意欲に繋がった
- みんながついていけるかどうか、確認している所がよかった
- 授業全体において威圧感が強く、学生が萎縮しやすい環境だと感じました。テストに直接必要のない物品を持参させる一方で、学習上重要なポイントや解答の考え方については十分な説明がなく、理解を深めにくい授業でした。また、テスト中に教室内を頻繁に巡回し物音が多いことや、脅迫的とも受け取れる発言があり、受験環境としても適切とは言えませんでした。問題文や授業構成、説明方法が分かりにくく、総合的に見て学習効果が低下していると感じました。授業運営および指導方法全般について、抜本的な改善が必要だと思います。
- 問題は出されても答えは教えてくれないところが分かりにくかった
- 授業が分かりにくい 質問をしたら質問で返してくる スライドが見えにくい
- PowerPointの資料の文字や表が少し小さくて見にくいことがあった

言語聴覚障害基礎2



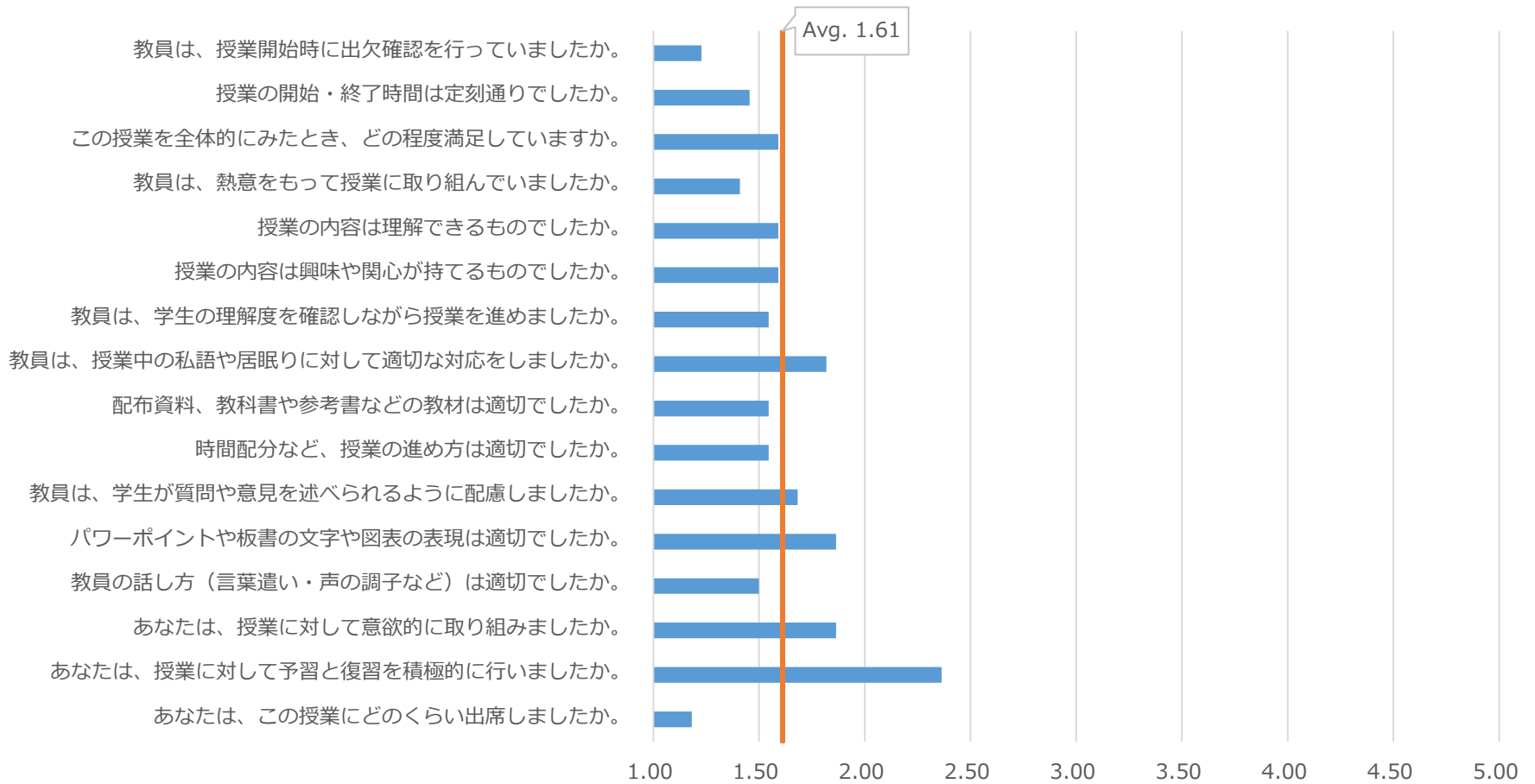
- グループワークがあっただけよかった。
- グループワークが授業意欲へとつながってとても意欲的に取り組みました、
- 自分のコミュニケーションする上での客観的情報が知れたことや先輩と意見交流できるのは良い機会だと思いました。
- 日常に起こる事で意識して考えた事なかったので授業で知れました
- 個人的に内容が少し難しく、あまり意欲的に取り組みなかったです。
- 実際にされているトレーニングの内容をグループで行った事でそのトレーニングがどんな内容のトレーニングなのかを理解しやすかったです。
- 絵カード作るのがとても楽しかった
- 色々な具体例を提示してくれたのでわかりやすかった
- まだ習っていないことも詳しく知れて良かったです
- スライドがわかりやすかった
- とても分かりやすいスライド とても声が聞きやすい

生理学



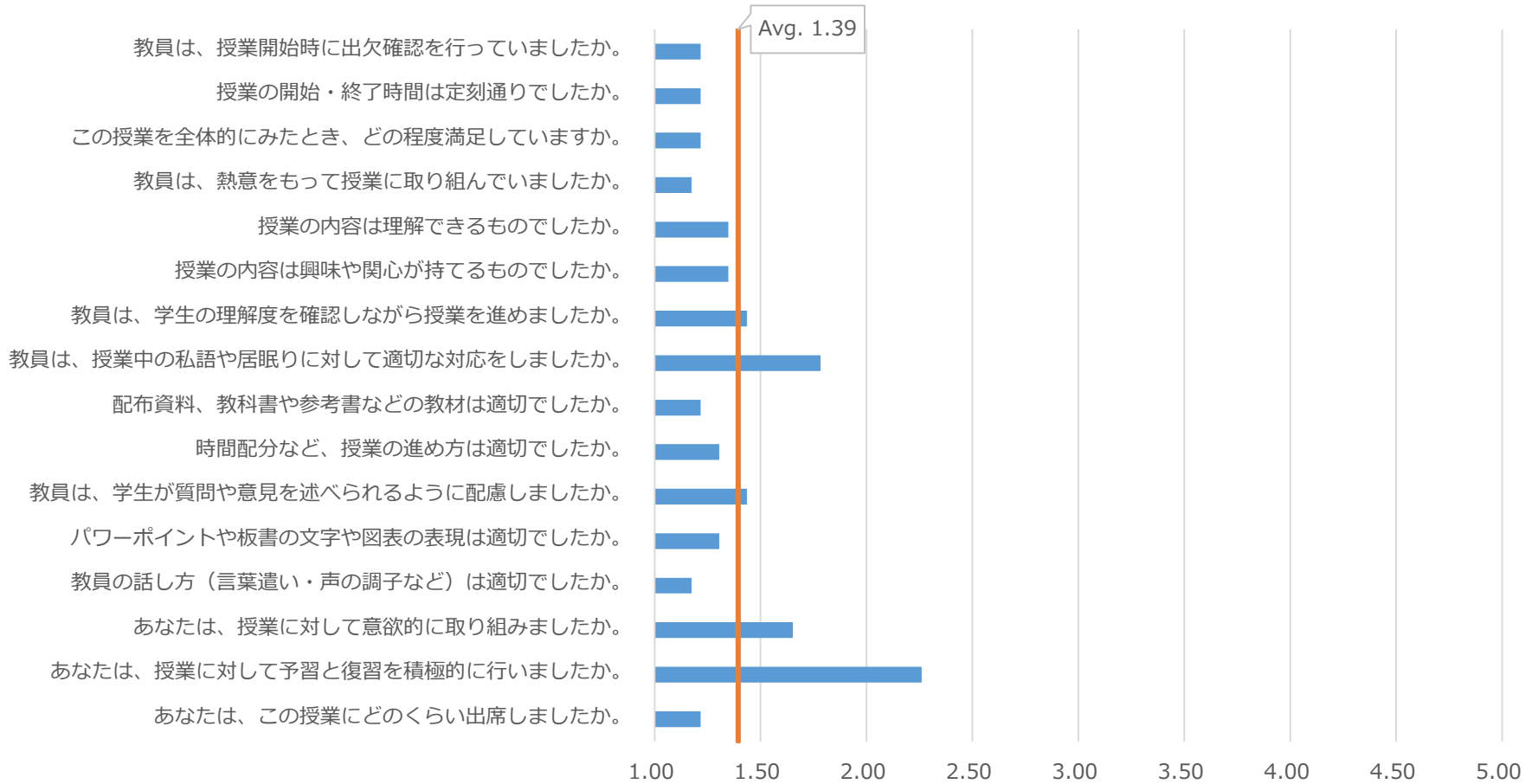
- テストが選択してよかった。
- 身近な話題に関連させて授業して下さり、とても理解しやすく楽しい授業でした。
- 難しい単語ばかりで大変でした
- 図を書いたりしてくれるのがわかりやすくて良かった
- 分かりやすかった。
- 話の寄り道が多くて、重要な部分が分かりづらい
- 豆知識も知れ深めれた。
- 授業資料が分かりにくかった
- とても分かりやすい 聞きやすい声 とてもスライドがいい
- ホワイトボードの文字が見えにくいことがあった

病理学



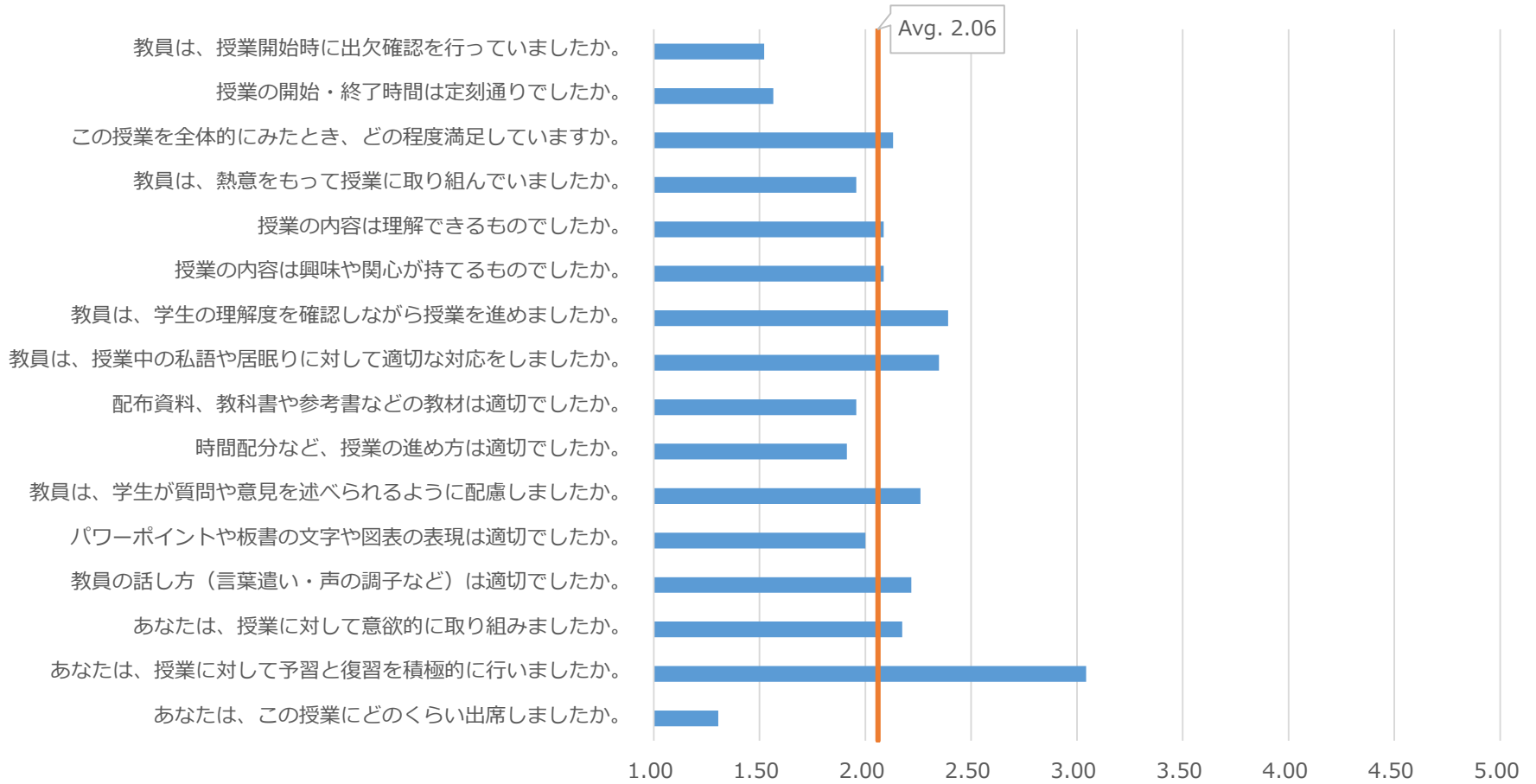
- テストあと少しでした。どーやって勉強したらいいかわからなかったです
- 分かりやすかった
- 話の寄り道が多くて、重要な部分が分かりづらい
- とてもいい 聞き取りやすい声

内科学



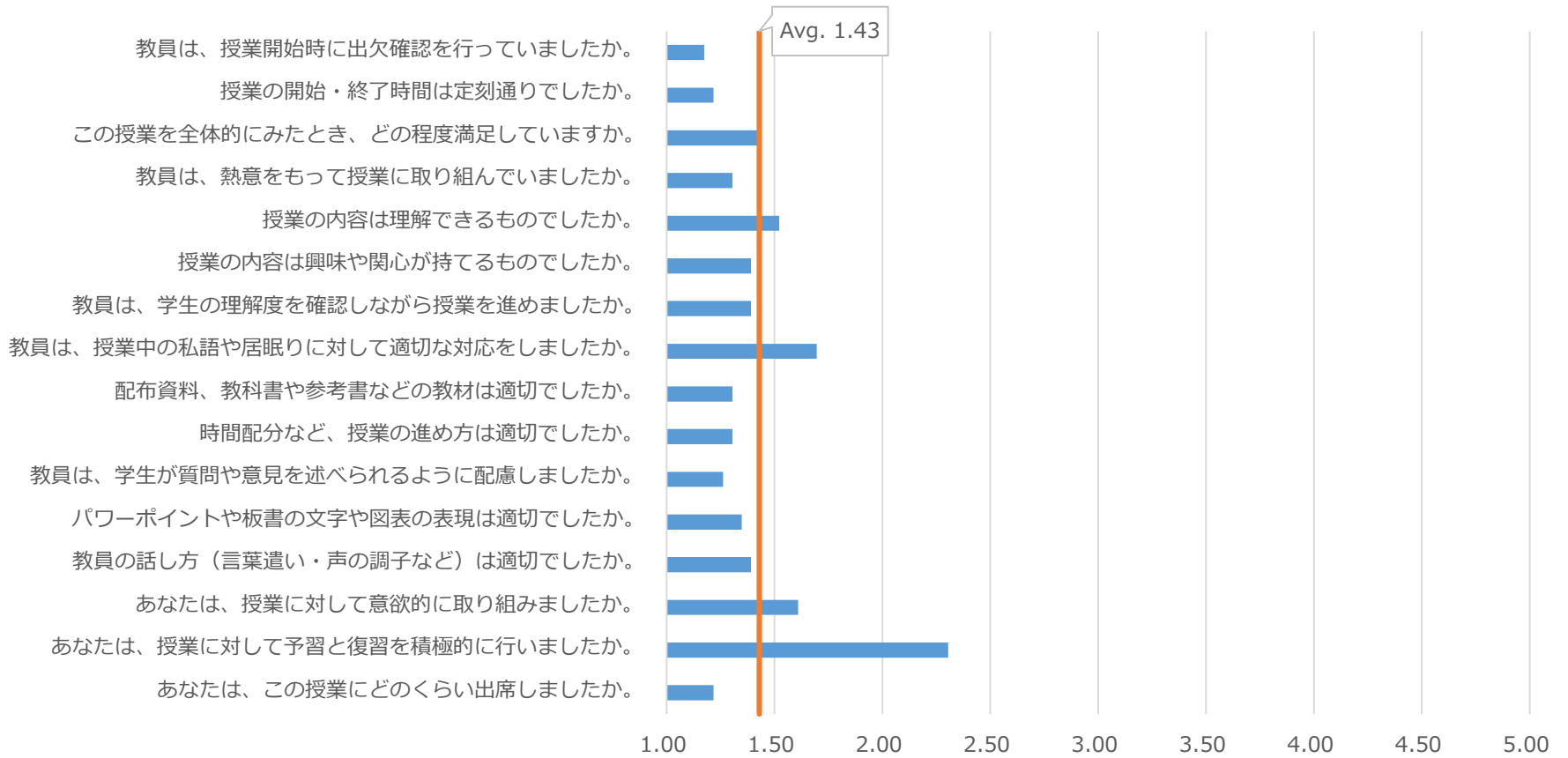
- テスト前にわからないところ教えてくれて助かりました^_^
- 個人的に内科学は苦手意識があったけど〇〇先生が内科学の大切さや理解しやすく噛み砕いて授業して下さり、これからSTを実現できるようにと応援の言葉を頂いたから真剣に頑張れたと思います。
- 毎回授業楽しくてテストも頑張れました。振り返り出さない時あってすみませんでした
- 大事な所や、よく聞く疾患など特徴のあるものを分かりやすく教えて貰って、意欲的に取り組みました
- まとめプリントがあったのでどこをポイントとして抑えたらいいのかわかりやすかったです。抑える部分をわかりやすく説明されていてわかりやすかったです。
- 先生が、テストの前の昼休みに勉強の協力をしてくれた。 そのおかげでいい点がとれた。
- かわいい
- 授業資料がわかりやすかった
- とても可愛らしい 今年最後というのがとても悲しい また来てもらいたいです
- 学習内容は膨大であったが熱意をもって大切な部分を強調して教えていただいたことで理解を深めることができた。 moodleでの提出課題に対して丁寧に返信していただいてとてもうれしかった

小児科学



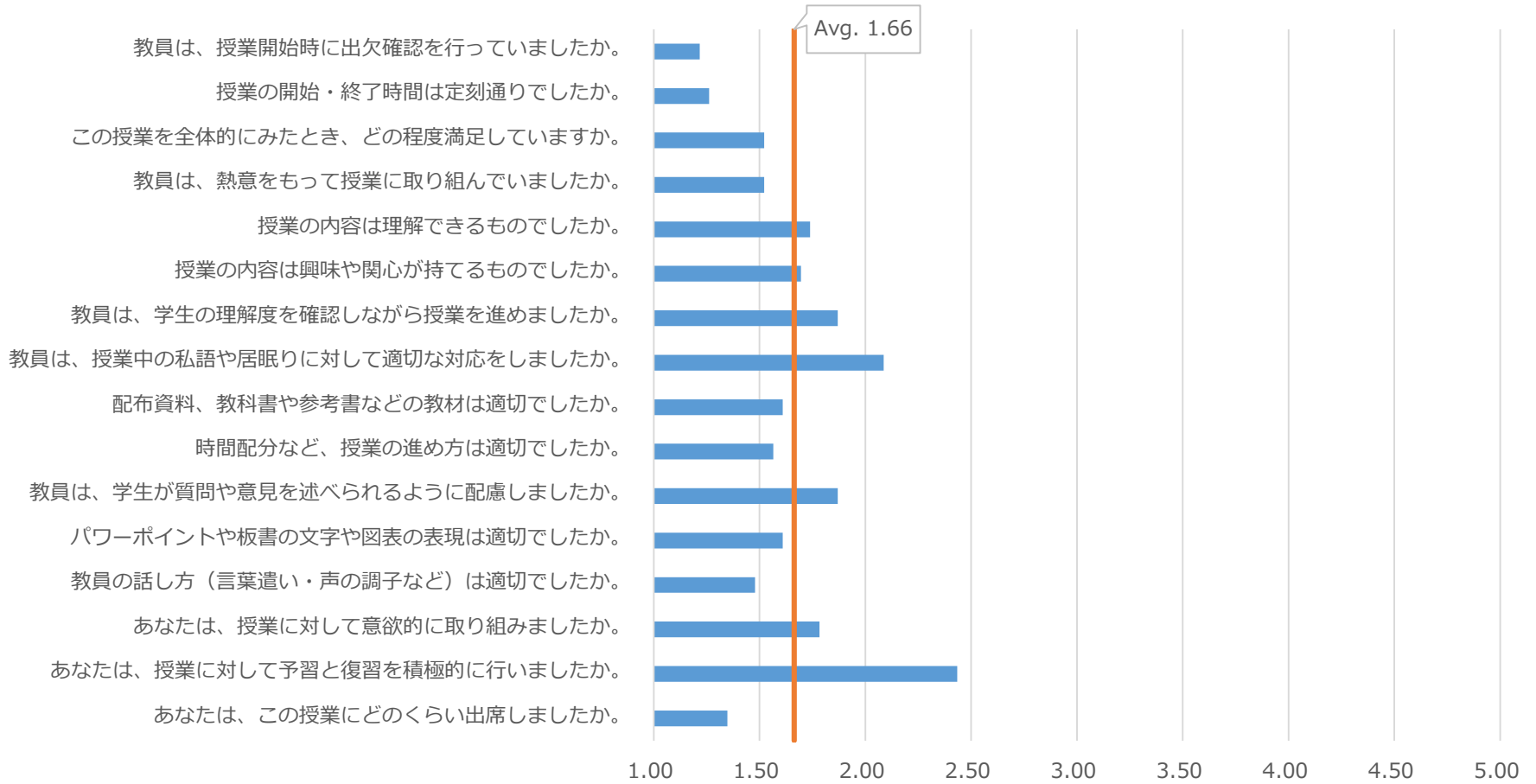
- 毎回授業終わりプリントがあってよかった。
- 少しわかりにくく意欲的に取り組めなかったです。
- テスト難しかったです
- 小テストとかがいつもあった為、予習復習にもなり、意欲的に取り組めたと思います
- スライドの範囲が広くどこを抑えたらいいのかよくわからない事があった。
- 再試をとってしまっただが、先生の授業は分かりやすかった。
- 授業資料が枚数が多すぎたり長くてどこが大事なのか分からなかった
- 授業スライドが見えにくい 復習プリントの解答が早くて見えにくい 後日、スライドを上げるなどの対策をして欲しかった
- 声が聞き取りづらいことがあった

精神医学



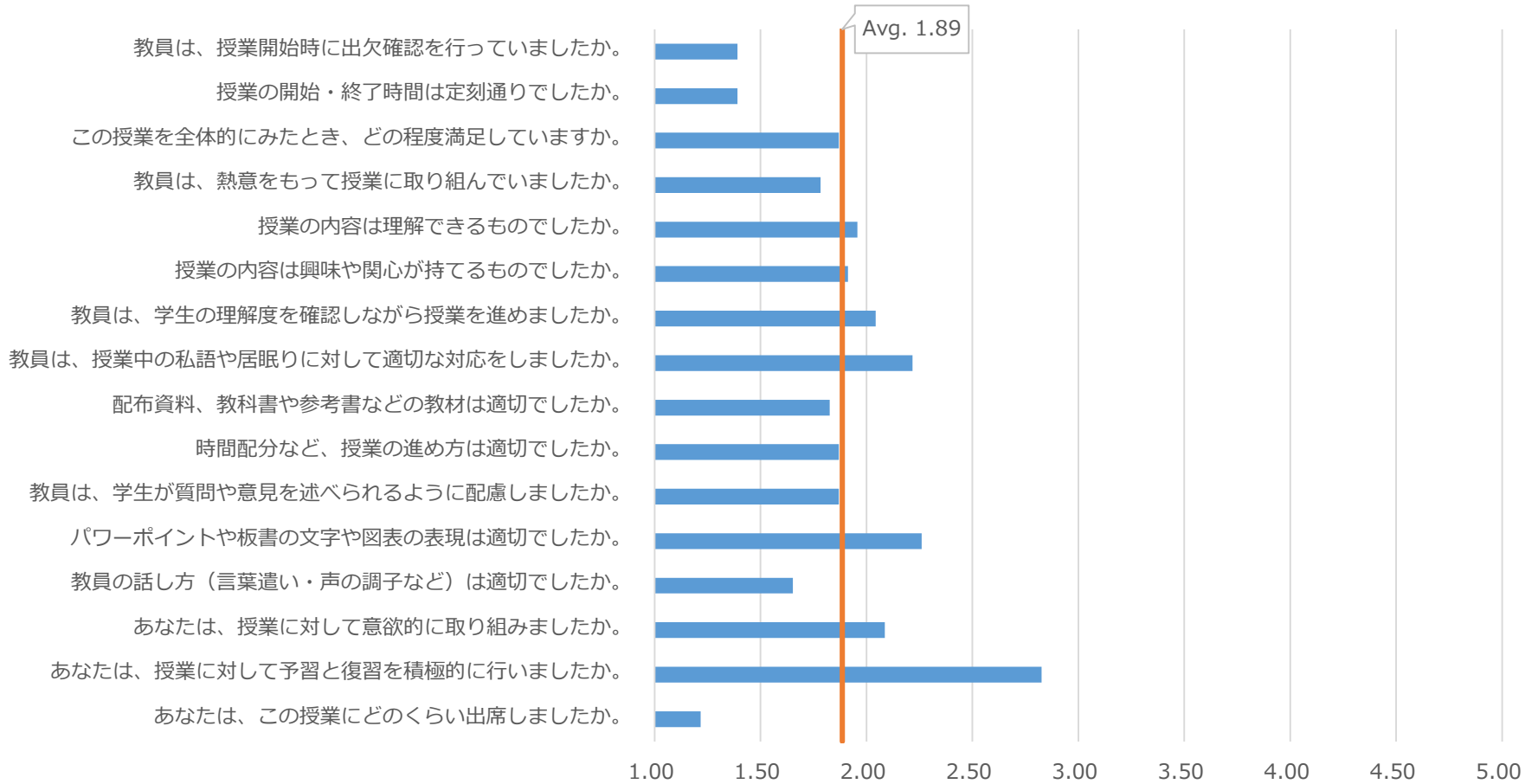
- テスト対策があってよかった。
- 予習する部分と復習すべき所を伝えてくれたため予習と復習がスムーズに取り組みました。
- 難しかったです。勉強の仕方がわかりません
- 理解力が追いつけなかったことからあまり意欲的には取り組みづらかったです
- メモとかこまめにとってくれるところがすごく勉強しやすくて良かった。
- 難しかったが授業は分かりやすかった
- スライドがわかりにくく、分類が覚えづらかったので改善して欲しいです
- 授業資料が分かりやすかった
- たまに声が聞きづらい時がある

耳鼻咽喉科学形成外科学



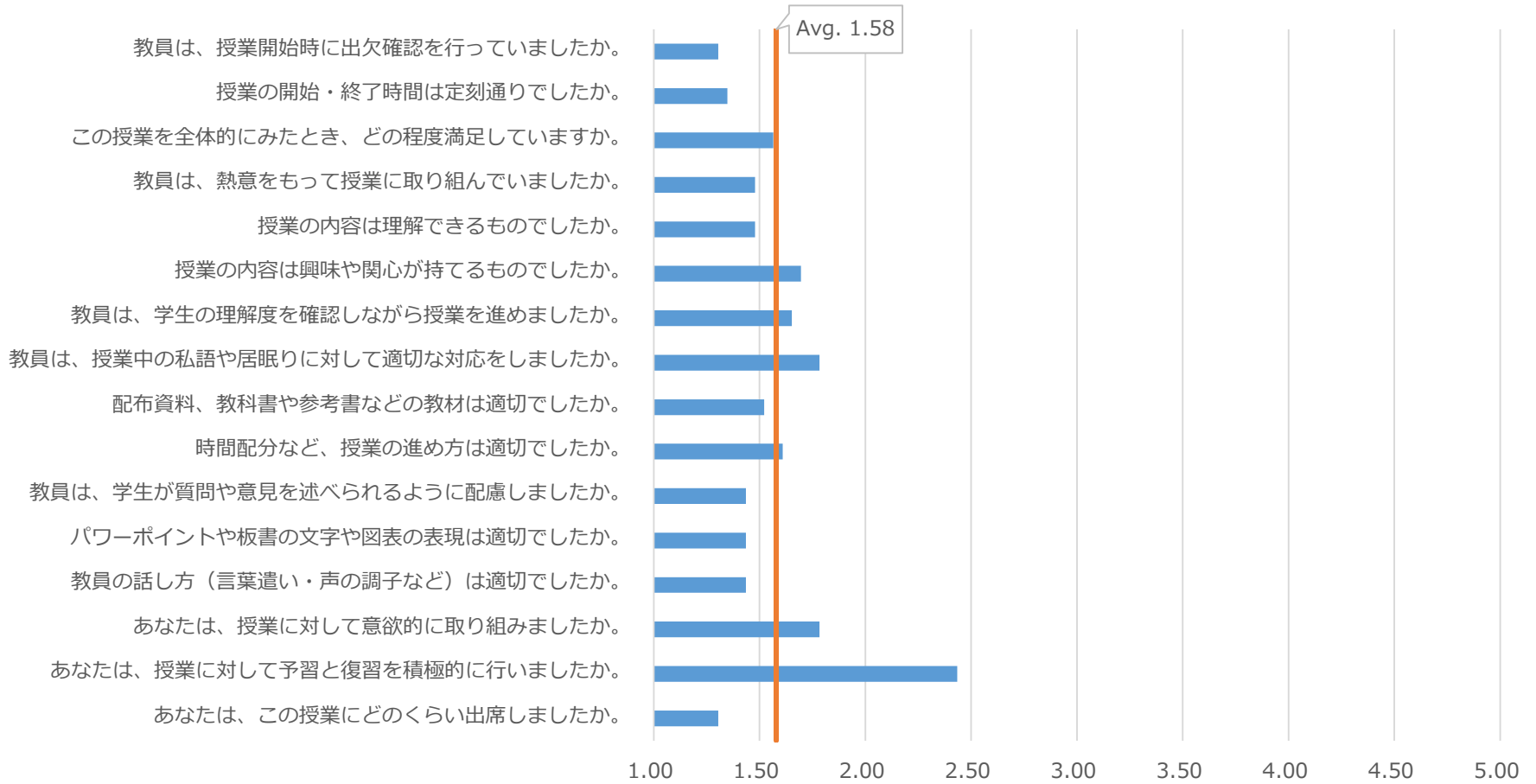
- 国試問題の答え合わせがテスト前にあってよかった。
- どこが異常なのか詳しく知れました。
- 資料に写真があることで理解しやすかったです
- スライドの枚数が多く、どこをポイントで抑えたらいいのかわからなかったけど予習復習の内容が上げてあったのでそこを重点的に抑える事ができた。
- 面白かった。スライドで写真を掲載していたのが分かりやすかった
- 授業資料が枚数が多すぎて分かりにくかった
- 形成外科の授業の時にショッキングな写真があるとひと声かけて欲しかった

臨床歯科医学口腔外科学



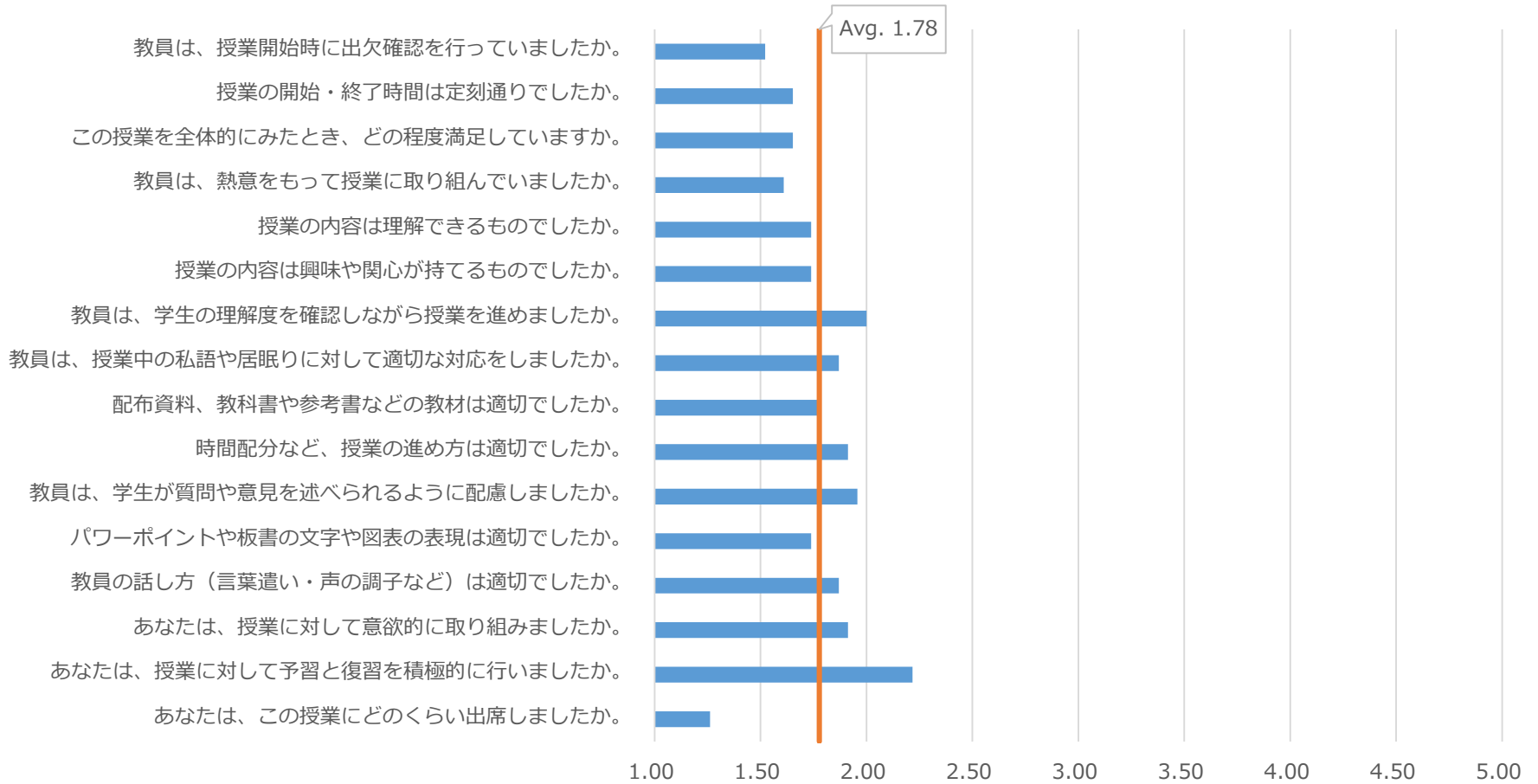
- 対策プリントがあってよかった。
- 板書の字が少し読みづらかったことと授業資料がないことに驚きました。
- 自分矯正してるので興味湧くことが多々ありました
- 資料が無く、教科書のみだったので理解力が難しく、意欲的に取り組みづらかったです
- スライドなどがなくどこを授業でしているのかがわからない事があった。最後の授業で国試問題をしたことで抑えるところが少しわかった。
- 分かりやすかった
- 授業資料がそもそもない
- ホワイトボードを消すのがとても早く板書が取りにくい
- ホワイトボードの文字が見にくかった

臨床心理学



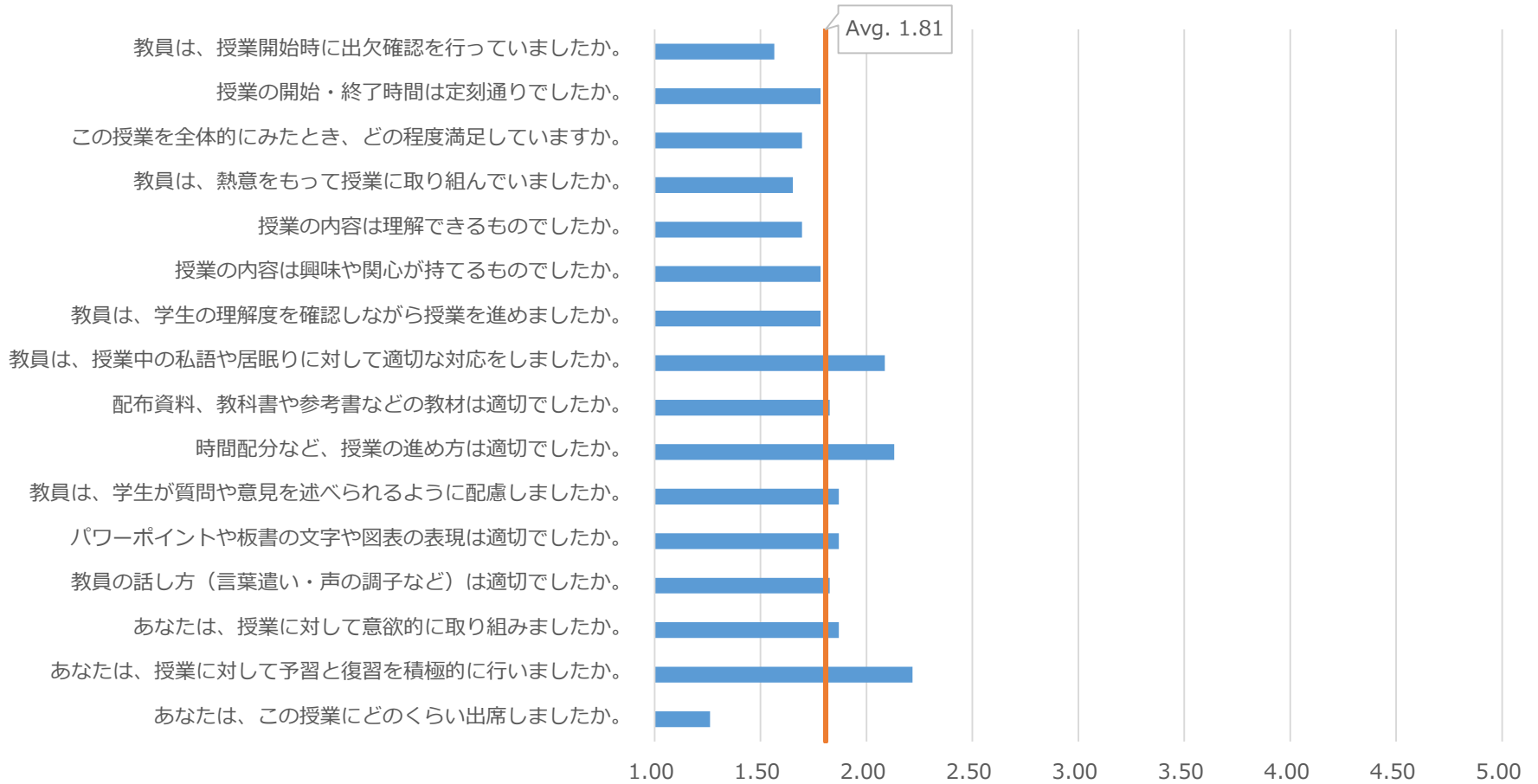
- テスト対策があってよかった。
- ワークシートなどで理解が深まれて意欲的に取り組みました。
- 心理系好きになりました
- 理解力が難しくあまり意欲的に取り組みなかつたです
- 難しかった。
- 授業資料が分かりやすかつた
- 声がとても聞き取りやすい

言語学1



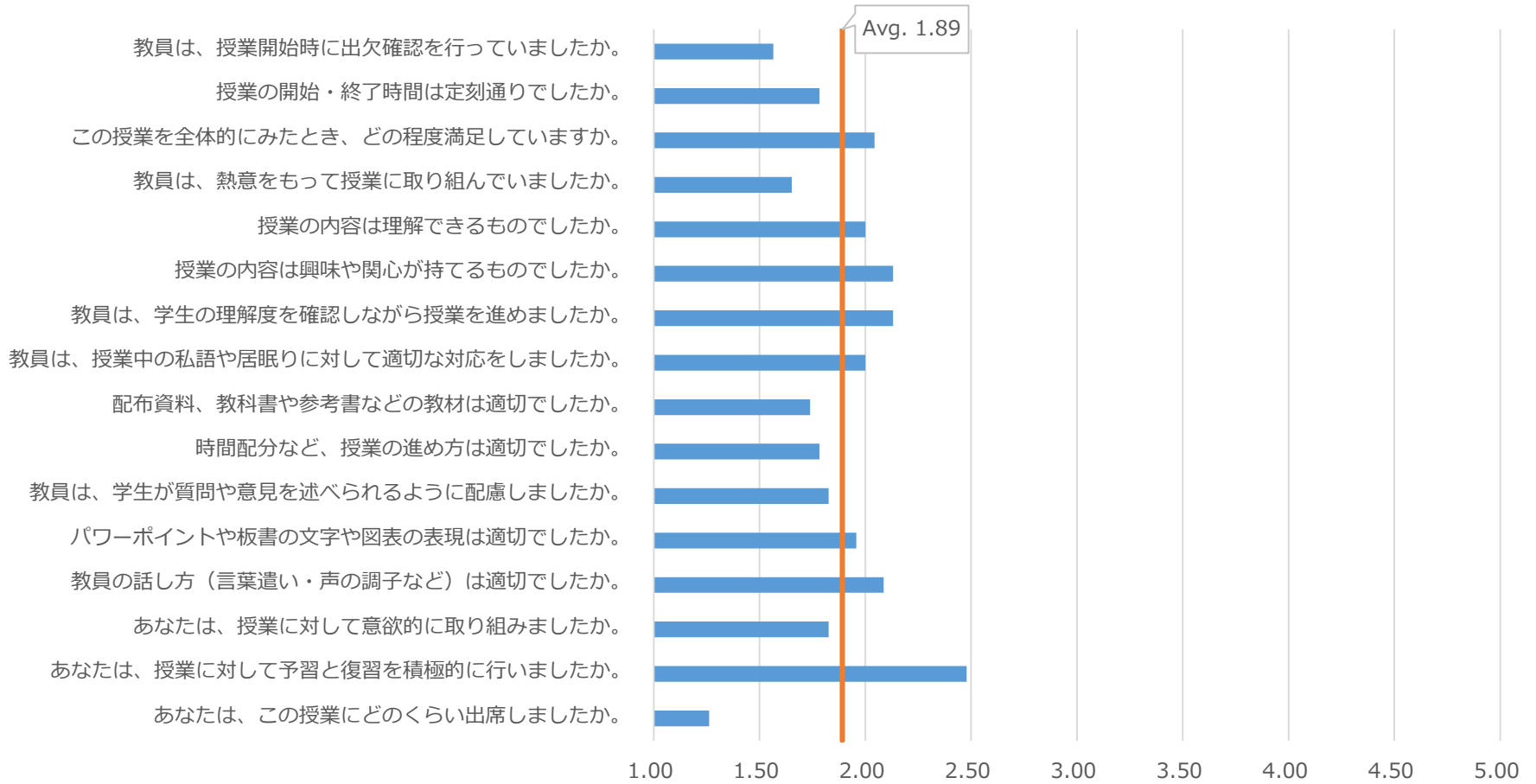
- 毎回小テストがあってよかった。
- 難しかったです
- 毎時間小テストがあり、小テストに向けてテスト勉強をし復習をすることができた。
- 分かりやすかった
- 遅く来て時間オーバーしたり、マイクがでかすぎて音割れがひどく、聞くのがしんどかった
- 教室のマイクのタッタッタツという音が毎回気になる
- ホワイトボードを叩いて教えていただいていたが隣の教室に音が響いていないか少し不安だった

音声学2



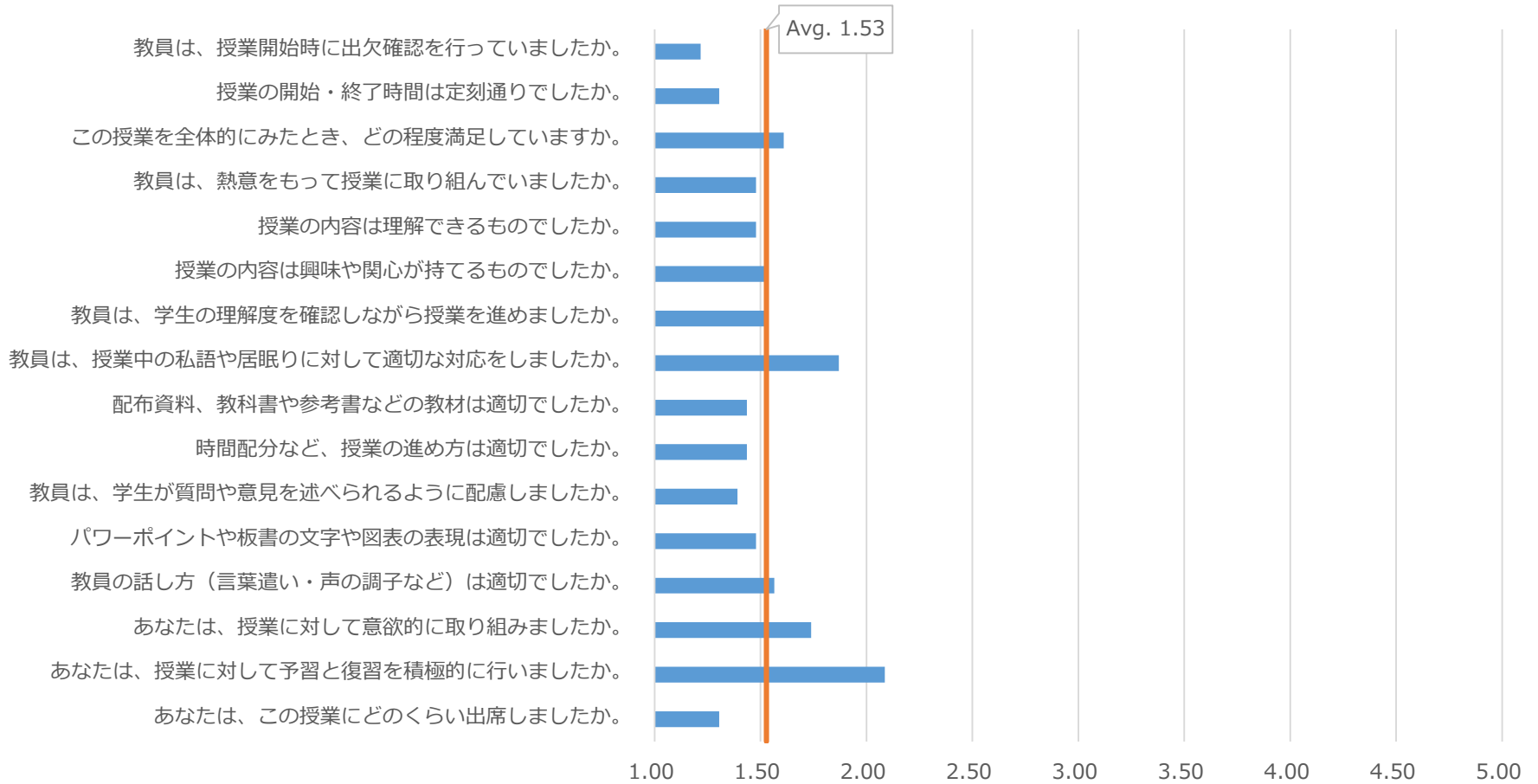
- 手と叩きすぎていた。
- 授業の最初に行う小テストの解説時間をもう少し短縮するか、学生が再復習も兼ねて自分で答え合わせをする方がいいかと思いました。
- 小テストがあることで復習を行う事ができた。発音など理解する前に次に進んでいることがあり早い時があった。
- 分かりやすかった
- 時間オーバーすることが多かった
- アクセントやイントネーションの問題をもっとはっきりと分かりやすく言って欲しい
- 高低のアクセントを答えさせる問題は元々標準語の人間とそう出ない人間の間で公平感を損なうと感じた。

音響学



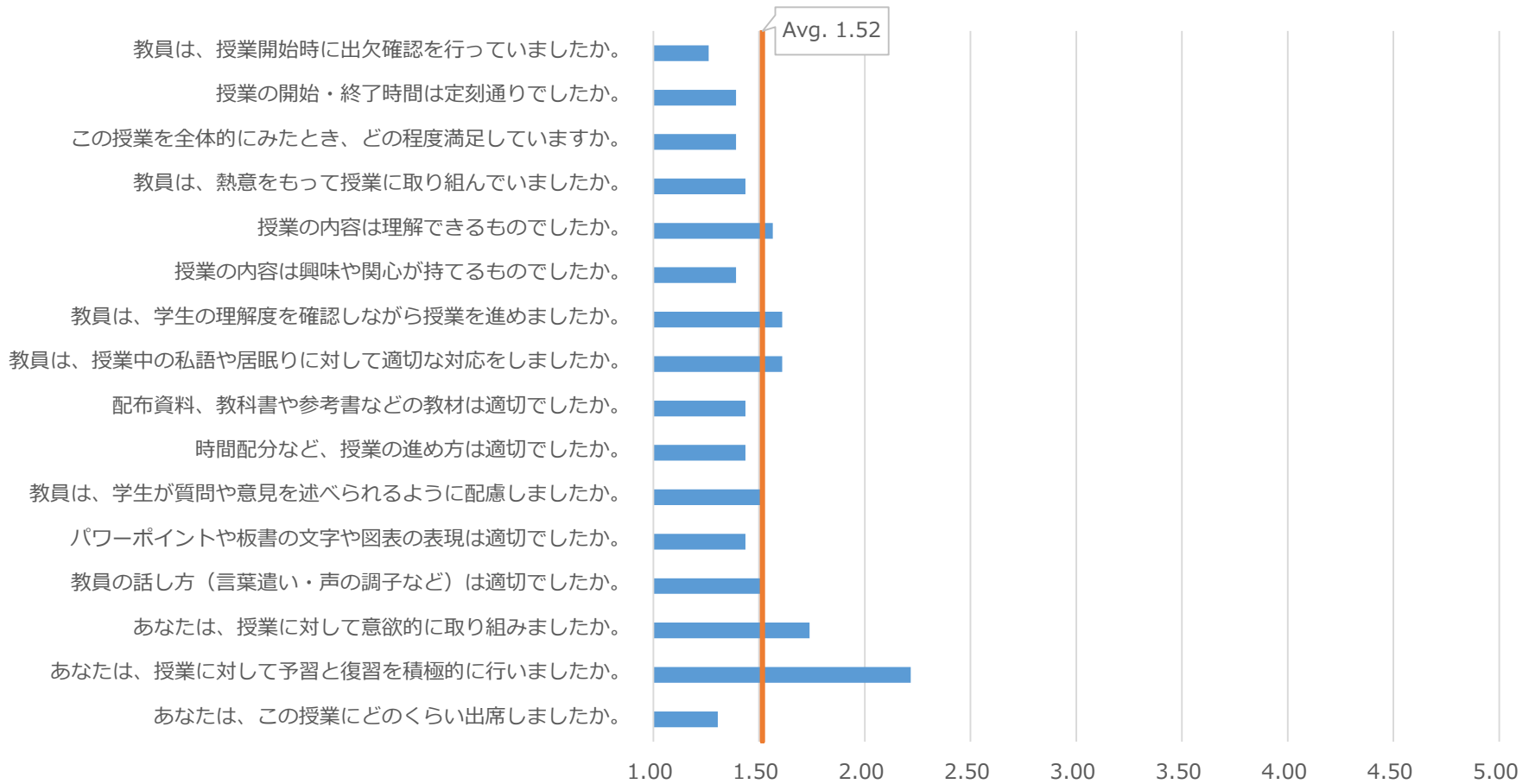
- テスト対策の授業があつてよかった。
- スライドを授業後に上げられる事が多く、授業中気づいたら次に進んでいたりしている事が多く進むスピードが早かった。スライドが後に上がると授業中に授業内容とリンクさせにくかった。
- 分かりやすかった
- 授業全体において威圧感が強く、学生が萎縮しやすい環境だと感じました。テストに直接必要のない物品を持参させる一方で、学習上重要なポイントや解答の考え方については十分な説明がなく、理解を深めにくい授業でした。また、テスト中に教室内を頻繁に巡回し物音が多いことや、脅迫的とも受け取れる発言があり、受験環境としても適切とは言えませんでした。問題文や授業構成、説明方法が分かりにくく、総合的に見て学習効果が低下していると感じました。授業運営および指導方法全般について、抜本的な改善が必要だと思います。
- 答えを言わないから分かりにくかった
- 質問を質問で返さないで欲しい 質問の答えに対して間違っているなら間違っているとはっきり言って欲しい はっきりと喋って欲しい
- PowerPointの文字が小さくて見にくいことがあった
- お世話になりました。

言語発達学2



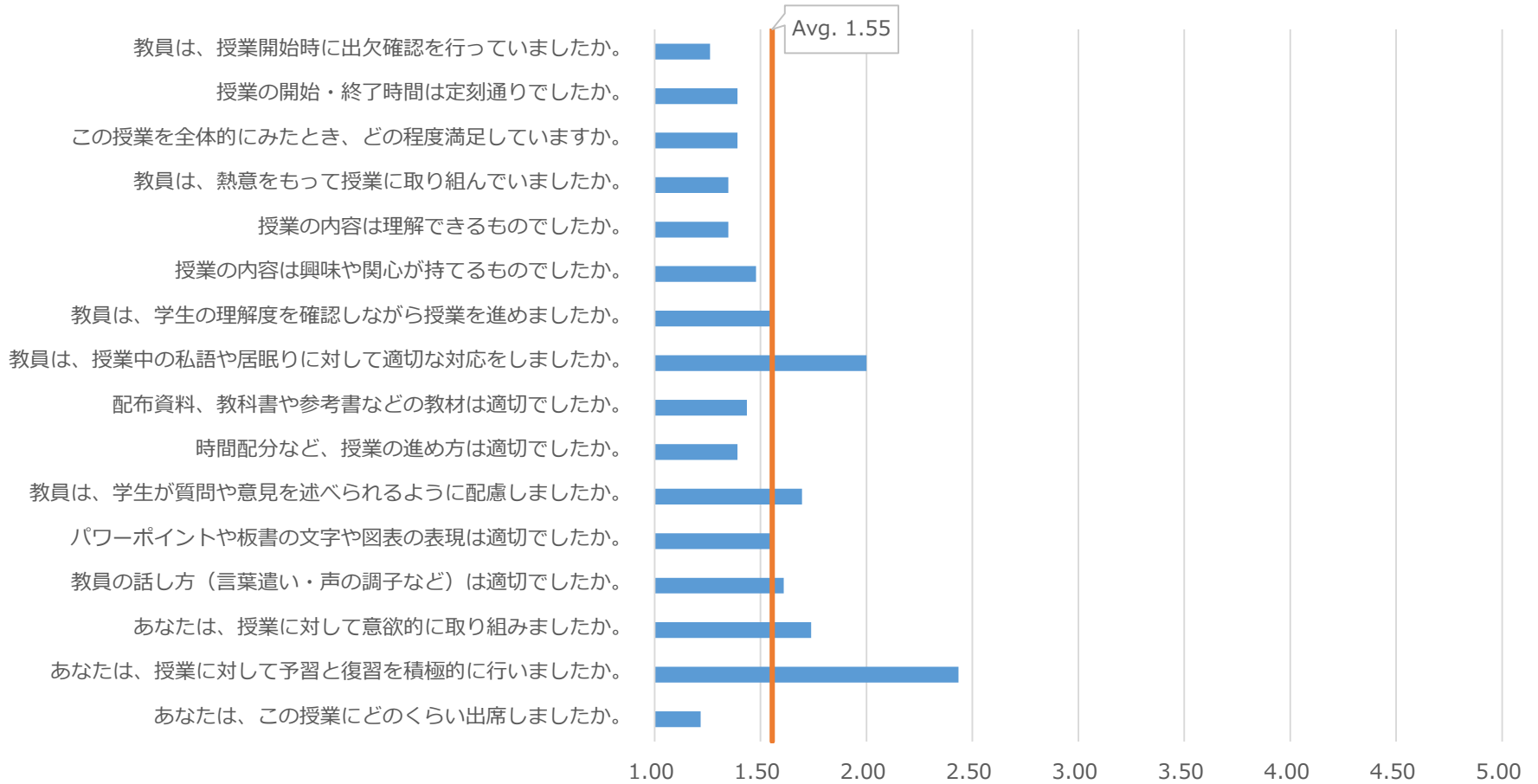
- 自分で調べたれてよかった。
- 調べ学習をすることで全体像を把握することができました。
- 交流が多い授業で自分の見つからなかった発達の部分を見つける事ができた。授業のまとめスライドがアップされてあってそれを見るとわかりやすく確認することができた。まとめで提出した発達表も記入漏れが書いてあり抑える部分を確認することができた。
- 授業が楽しかった
- 授業資料が見やすかった
- 動画を見ることで理解力が上がった

失語症1



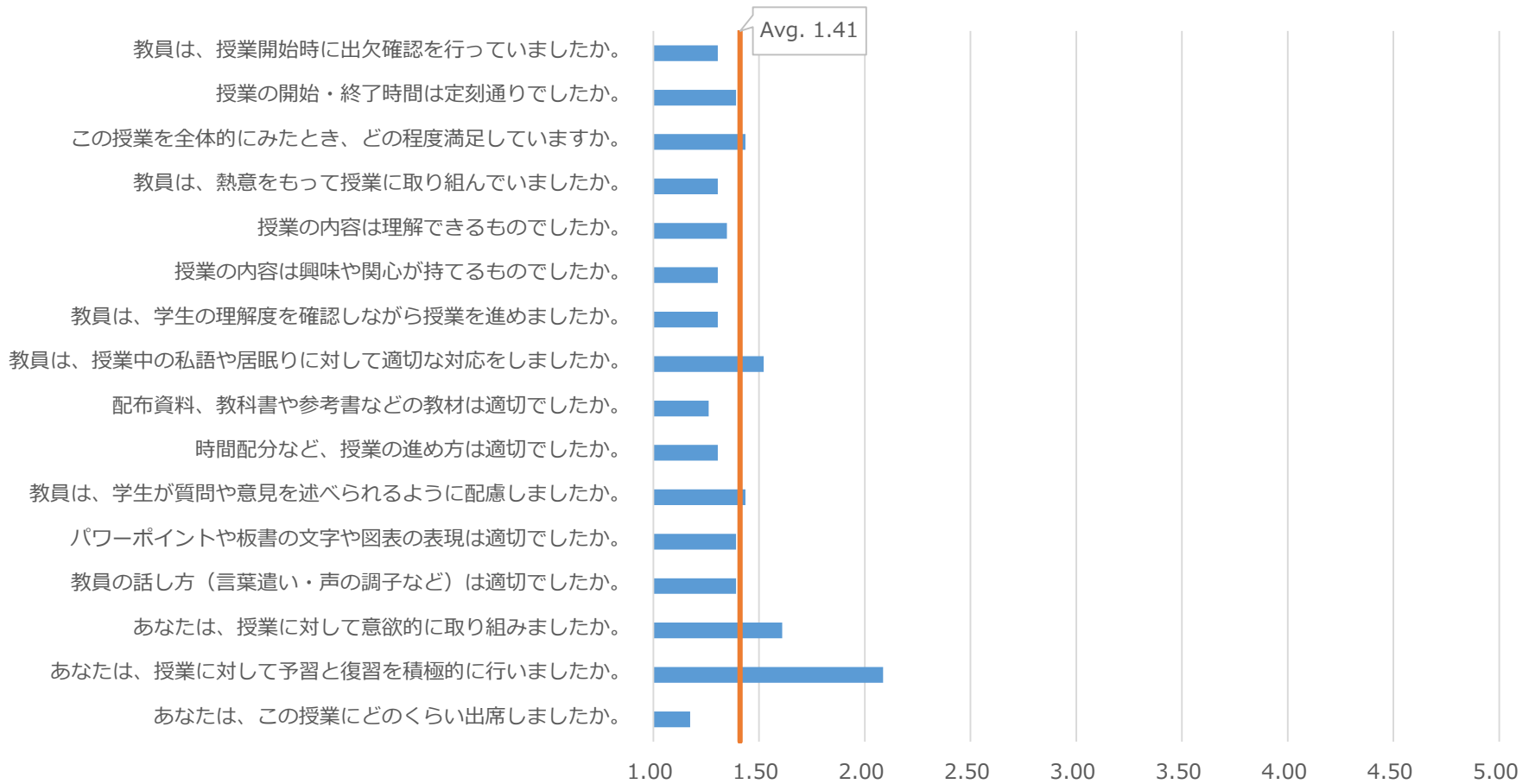
- テストのまとめがあってよかった。
- 理解度をその都度確認してもらい、質問するとわかりやすく教えてもらい意欲的に取り組めました。
- 内容が少し難しく、あまり意欲的に取り組めなかったです
- むずかしかった。家で復習しないといけない
- 授業資料が分かりやすかった
- はっきりと喋って欲しい スライドがとても簡単にまとまっていて分かりやすい

言語発達障害学1



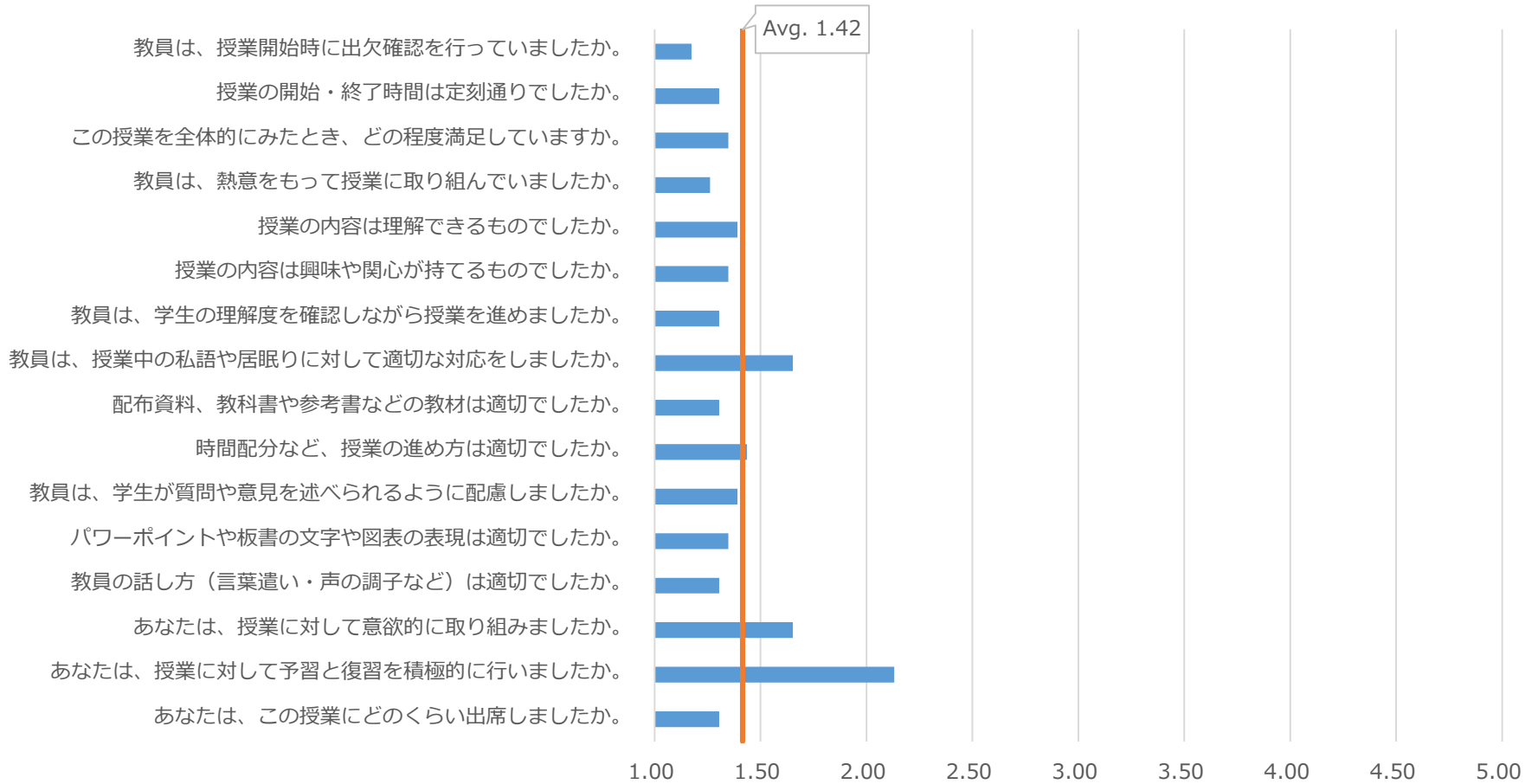
- 小テストがあってよかった。
- 集中的に取り組めました。
- 動画を見る時間が楽しかった
- 授業資料が分かりやすかった
- 板書を写し終える前に次のスライドにいつてしまっている時がある
- グループでレポートを作成して提出する際、1人で作成することがあったため、取り組み方を見直すべきだと感じた

成人構音障害1



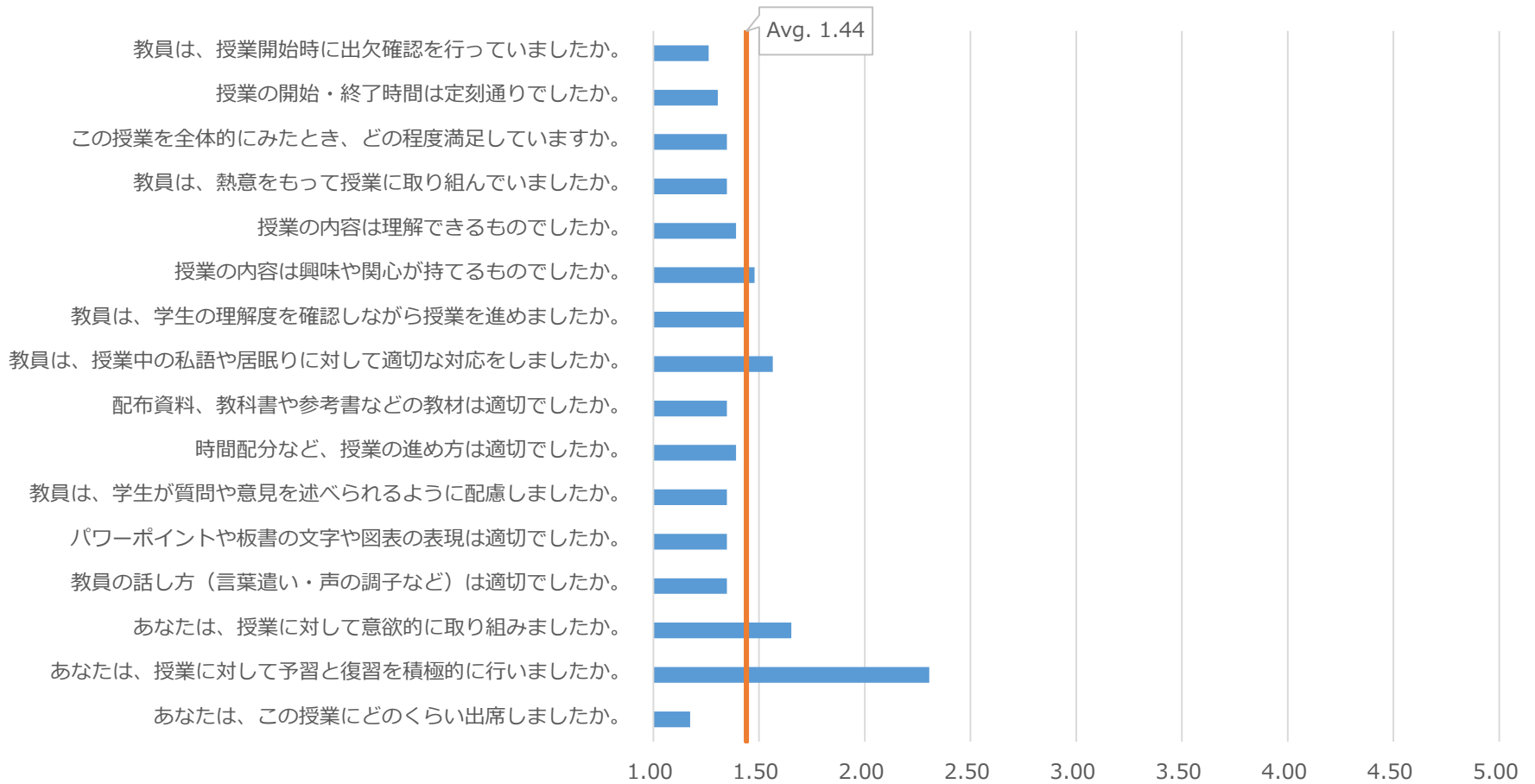
- 小テストの後班で確認する時間があったよかつた。
- グループワークで友達同士でお互いに教え合ったりする事で意欲的に取り組めました
- 資料を提供して下さったことで授業のペースについて行きやすく、意欲的に取り組めたと思います。
- むずかしかつた。
- 授業資料がわかりやすかつた
- スライドがわかりやすくまとまっていた 聞き取りやすい声量だった

小児聴覚障害



- 班活動があってよかった。
- 細かく説明していただいて授業がとても楽しく学べました。
- 現実的にこれからどうしたらいいか。どのようにするといいのか。などをグループでやったことから、他の人にはどう思うかなど共有できたことで意欲的に取り組めたと思います
- グループワークなどで意見交換をする機会がおおく、自分の考え以外も聞く事ができ新しい考えを見つける事ができた。
- とてもわかりやすく楽しい授業だった
- グループワークがわかりやすかった
- 手話などの分かりにくいものはイラストが付いたものを用意してくださっていたので授業がわかりやすい

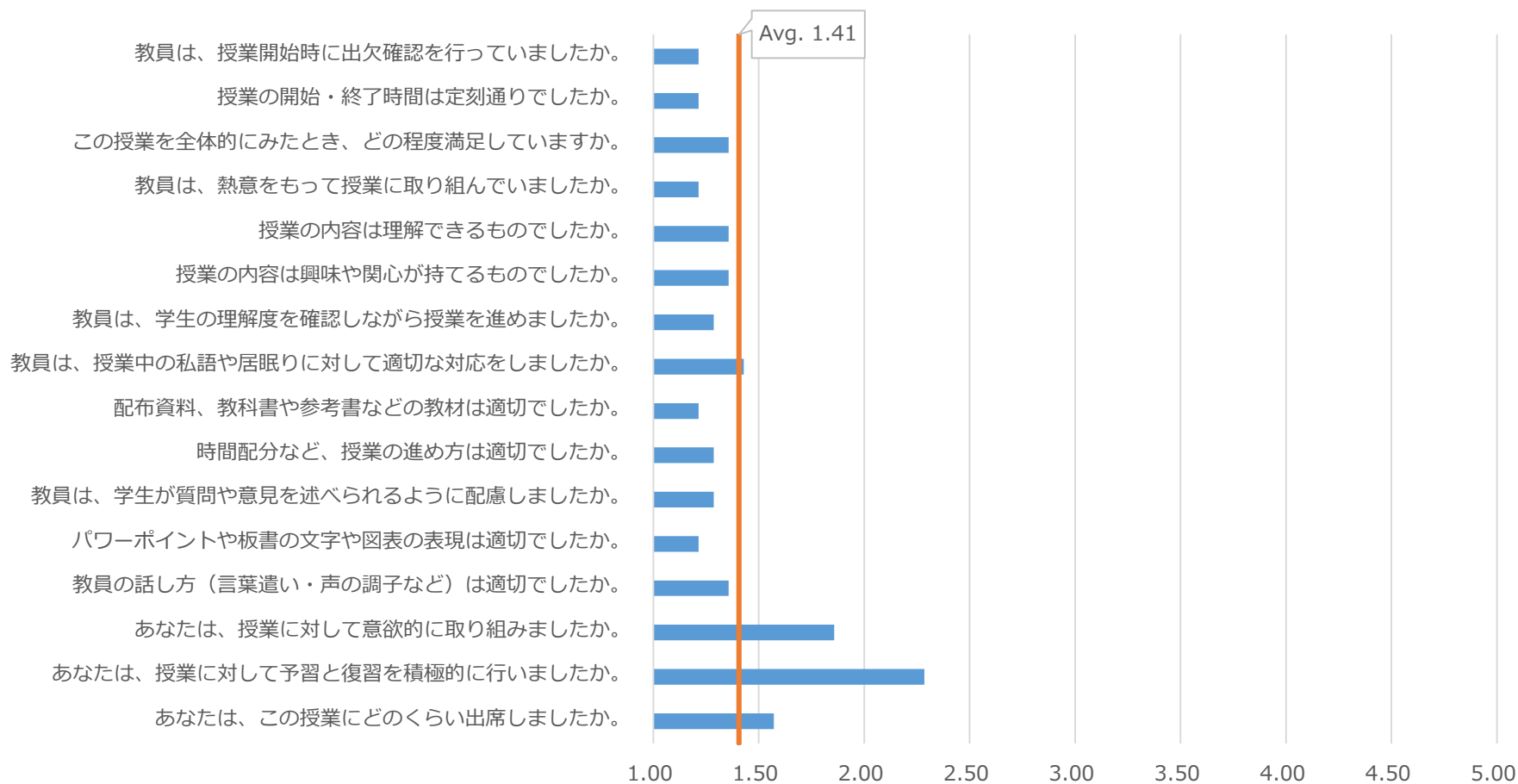
聴力検査2



- 岡大の先生の前に確認の授業があってよかった。
- テスト配分がバランスよくとても効率よく勉強できました。
- グループごとに発表するというのが主にあって自分で調べる・情報提供と言うことにやりがいを感じました
- 分かりやすかった！
- 授業資料が分かりやすかった
- 分かりやすい

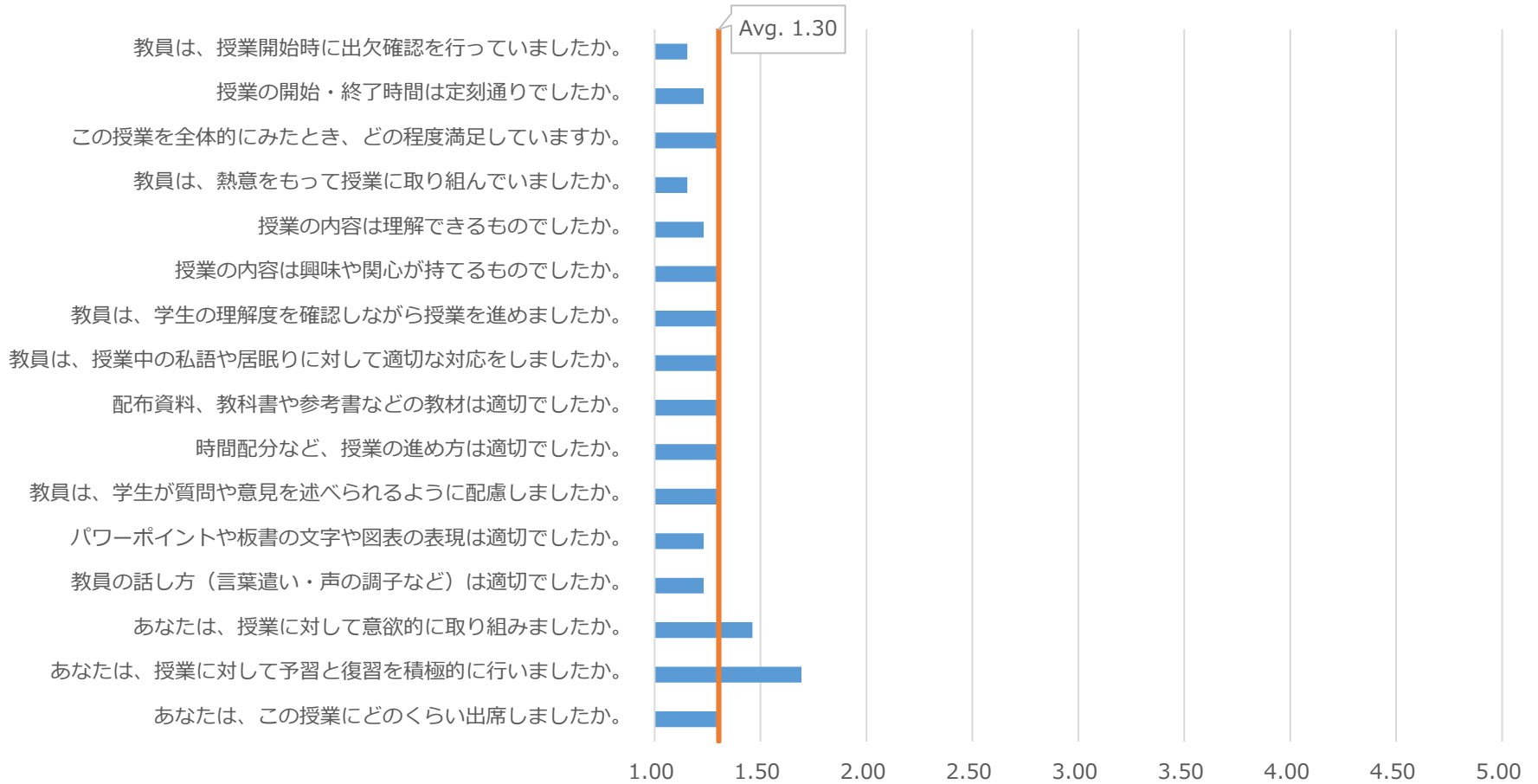
2年 授業評価

高次脳機能障害2

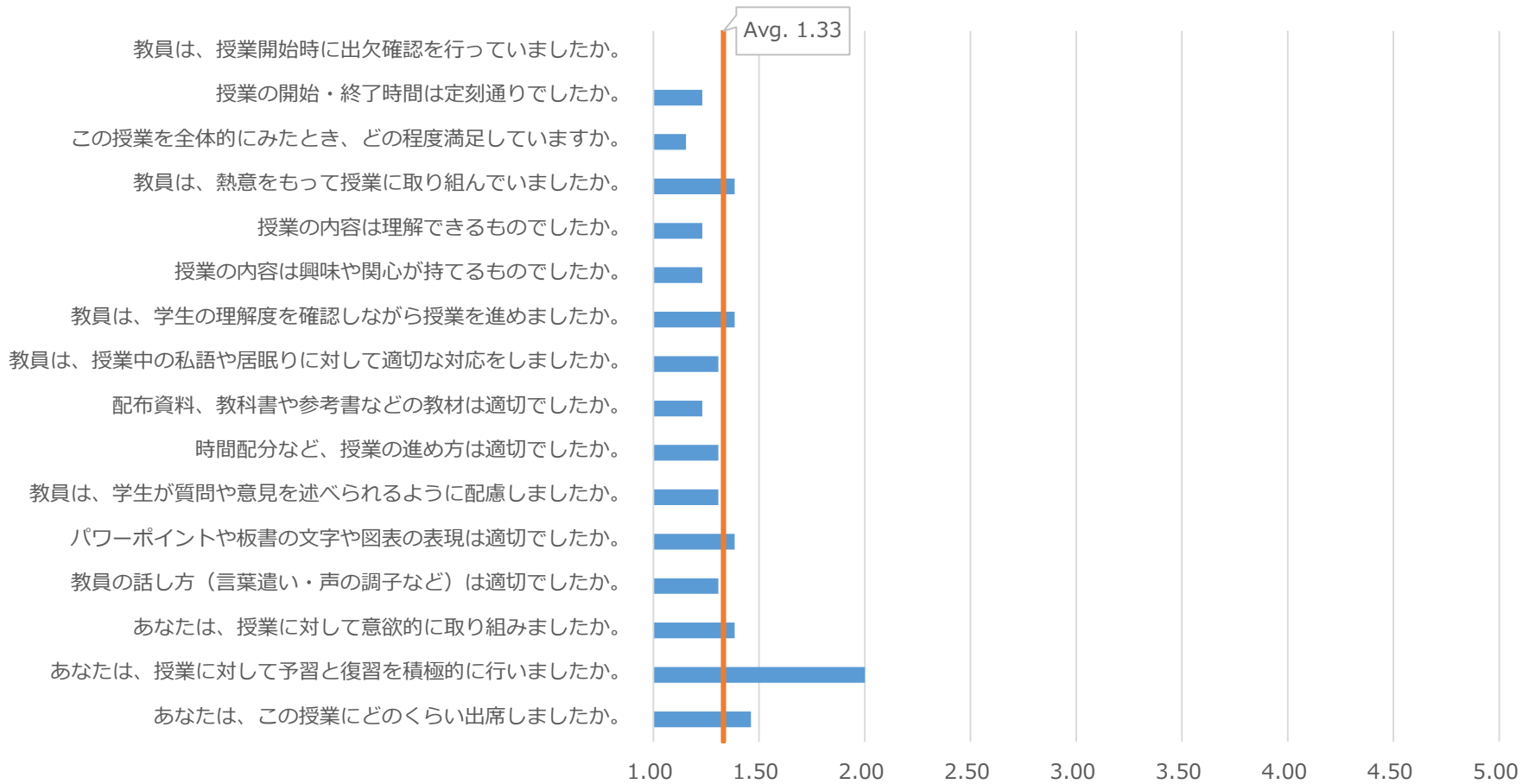


- 先生の喉の調子が心配です。無理しないでくださいね。

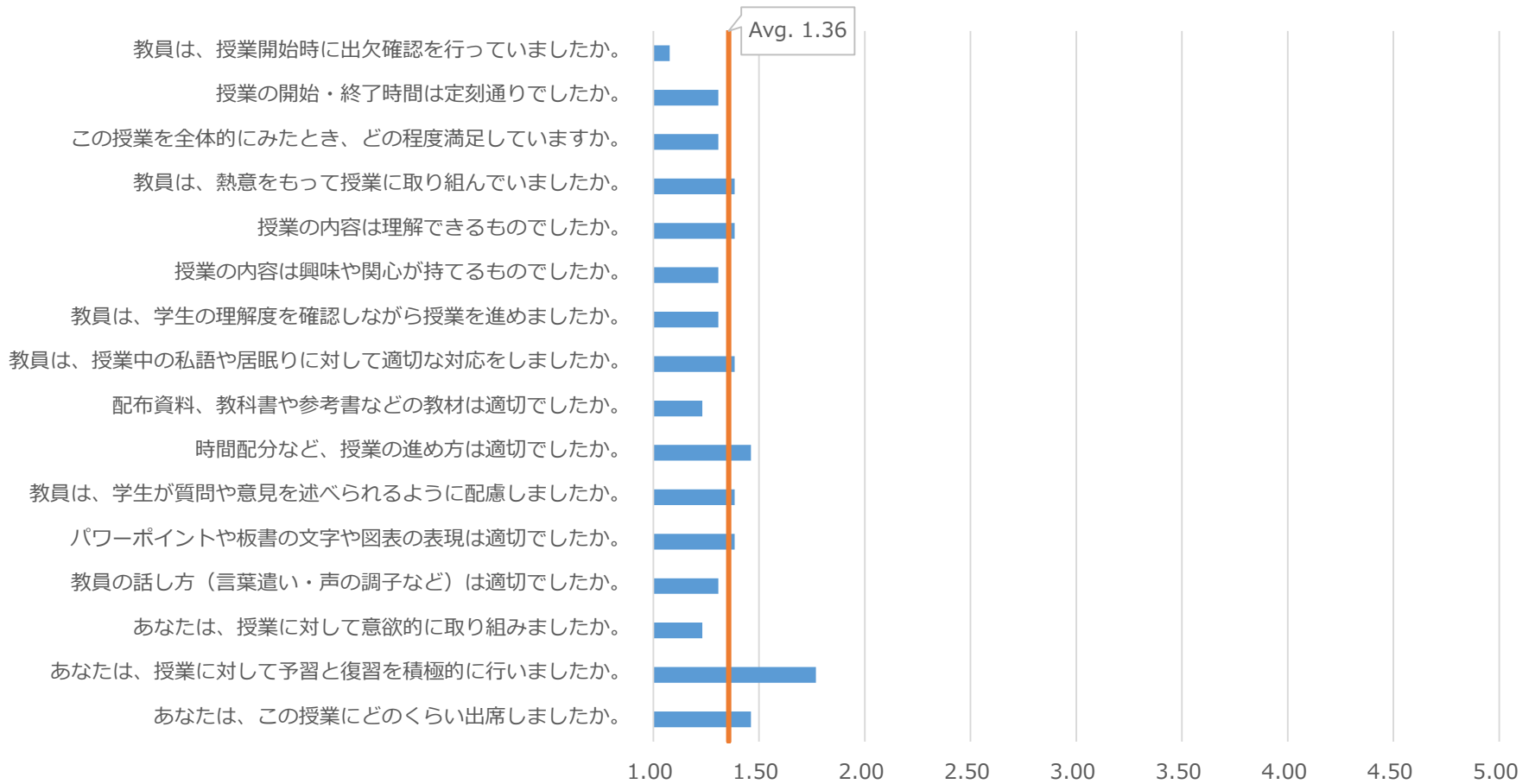
運動障害性構音障害演習



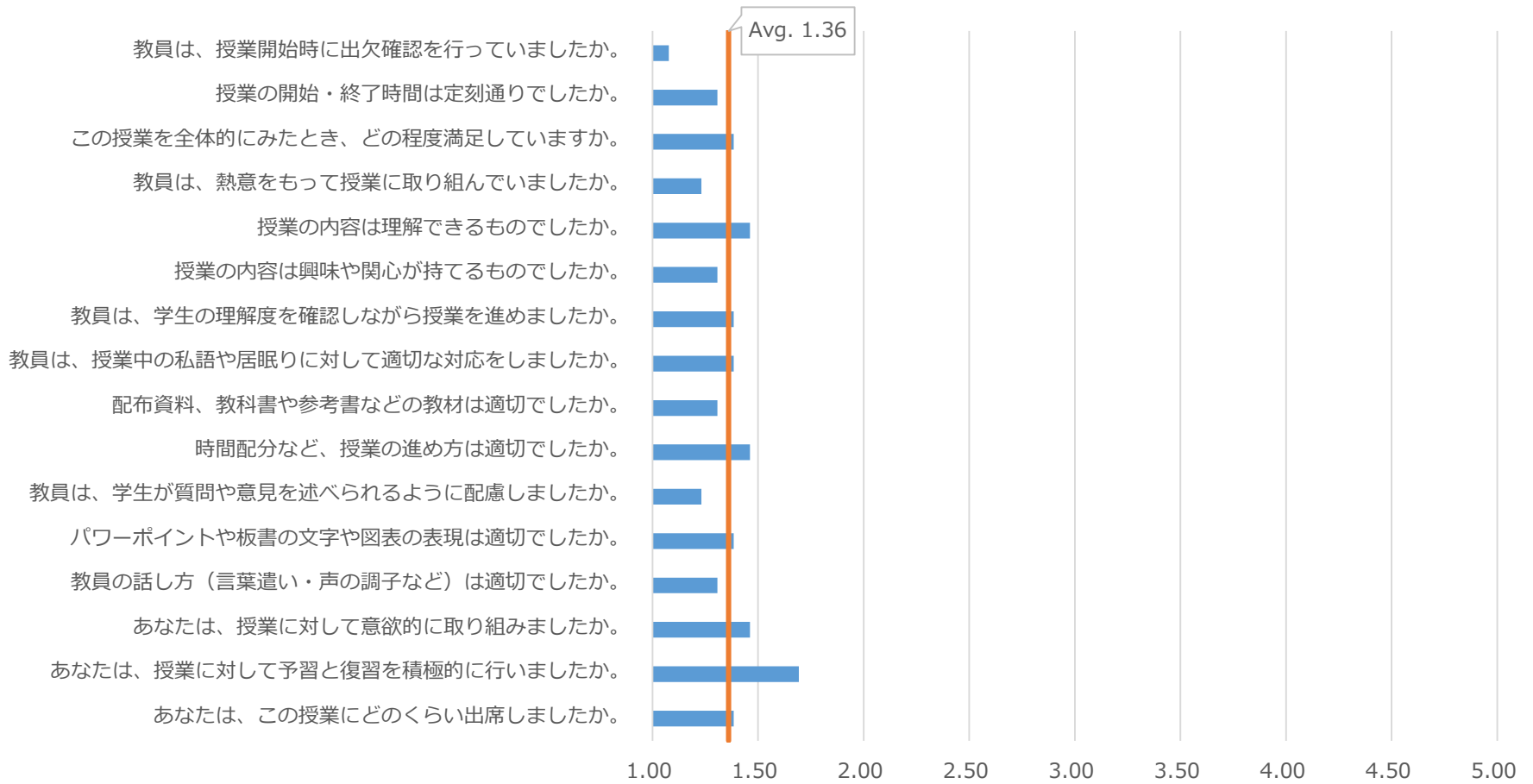
発達知能検査演習1



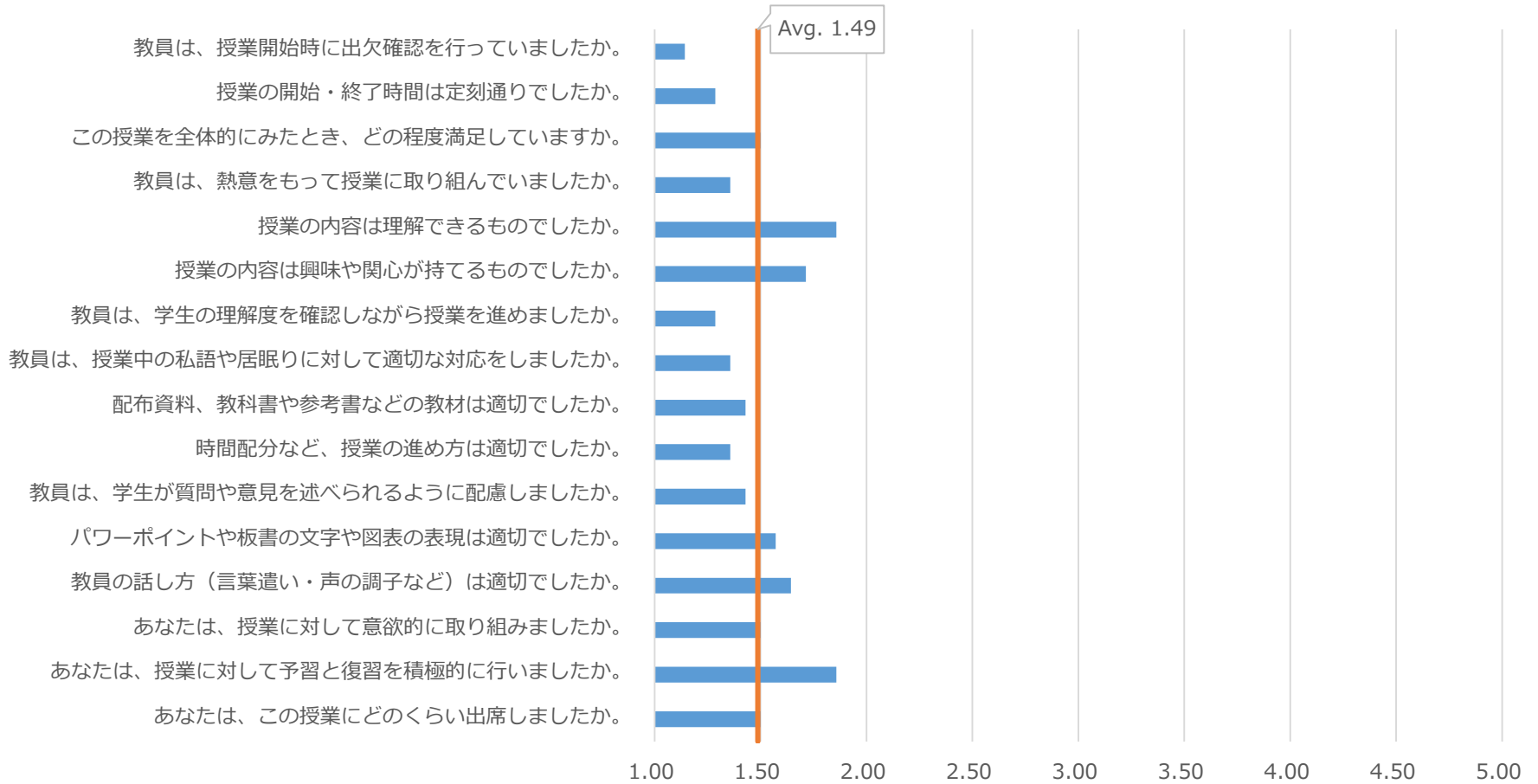
発達知能検査演習2



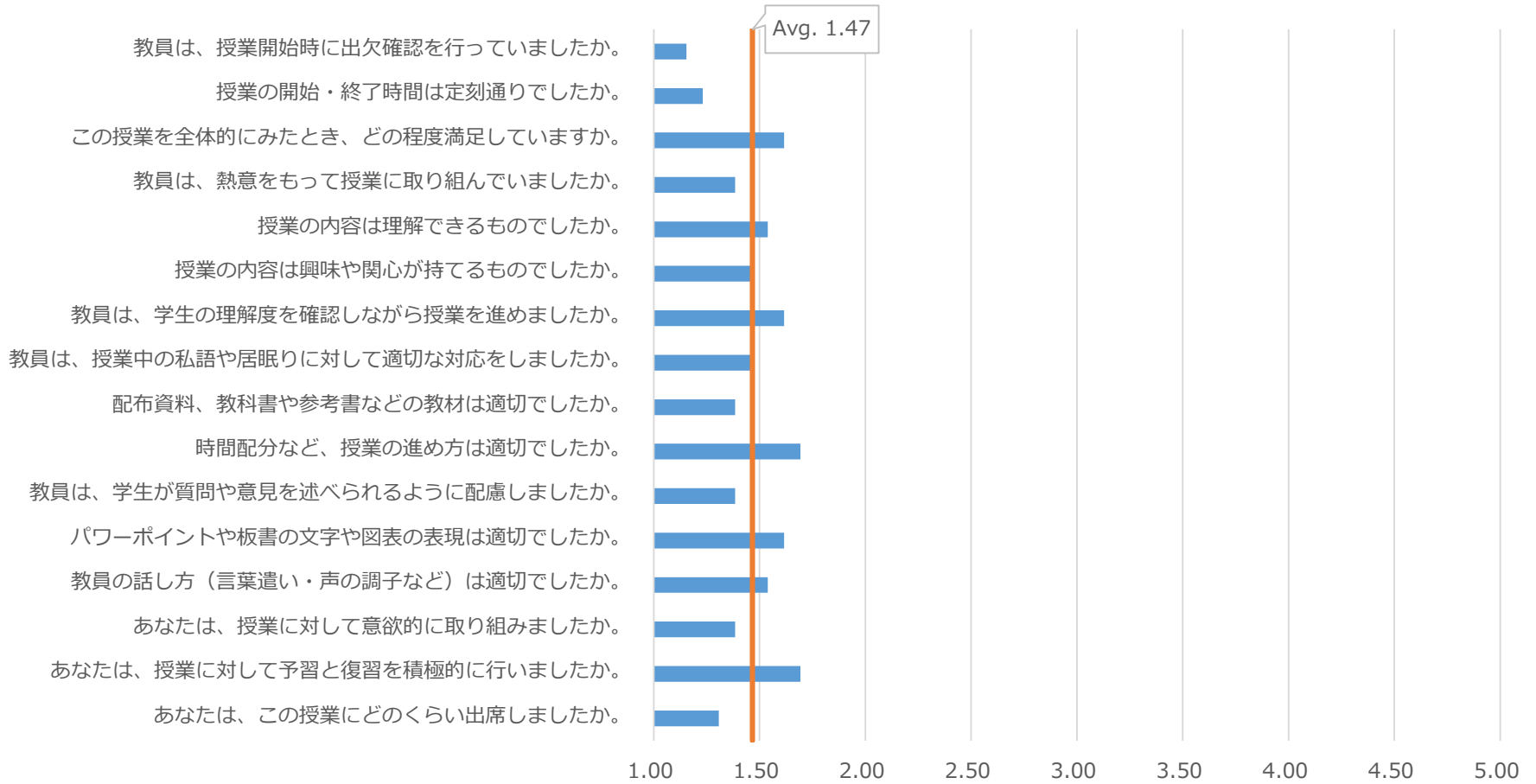
脳性麻痺



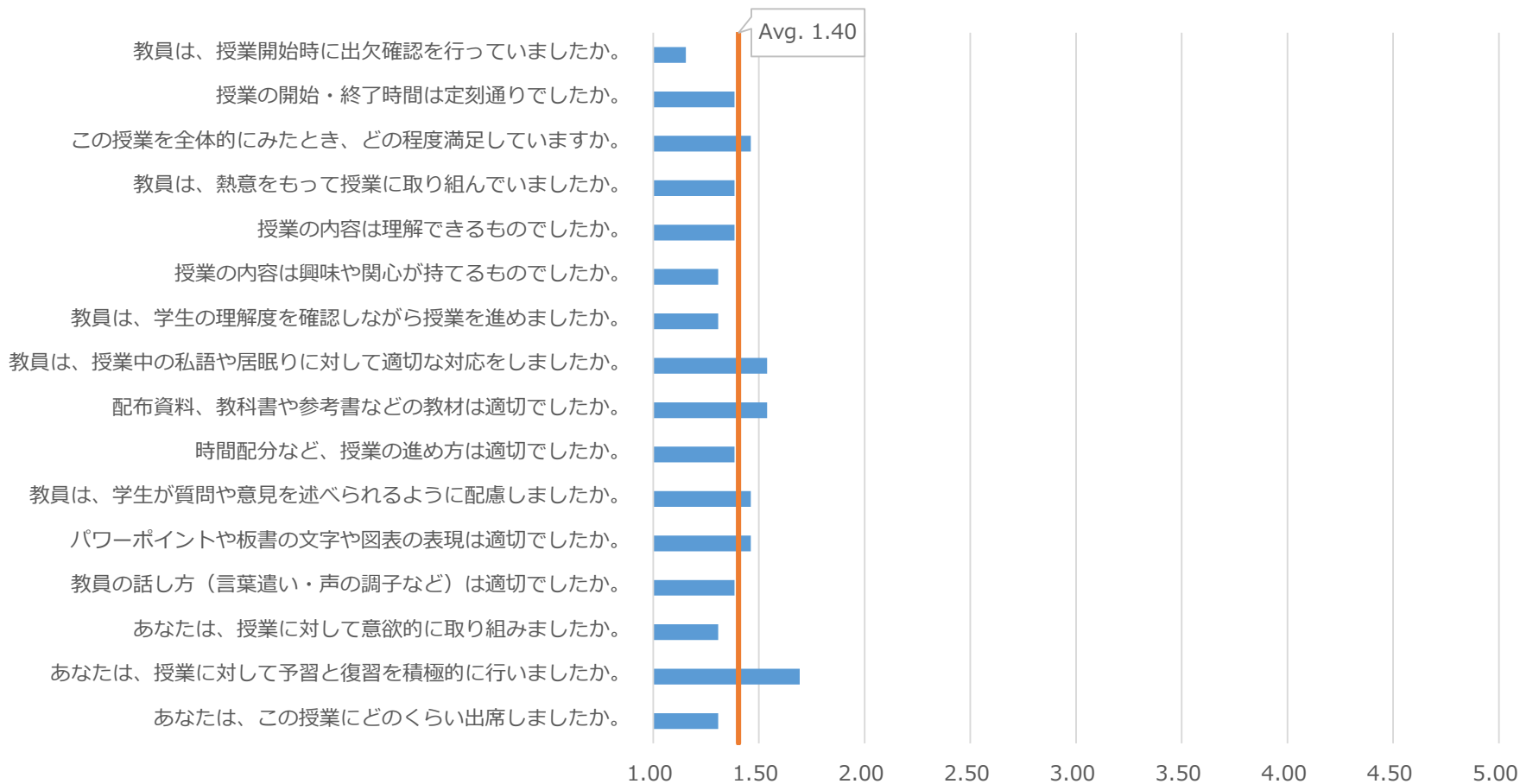
心理測定法



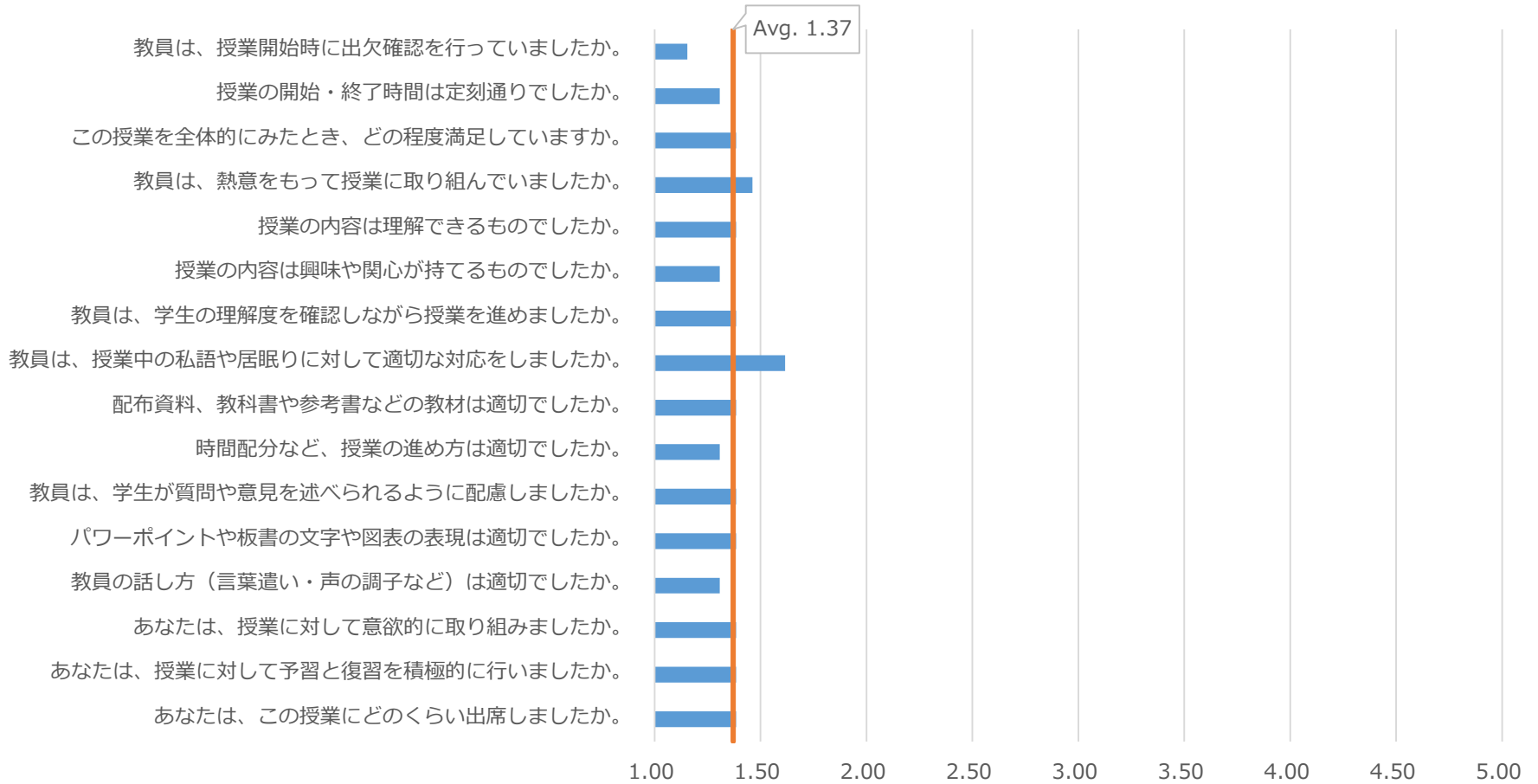
吃音



言語聴覚障害診断学2

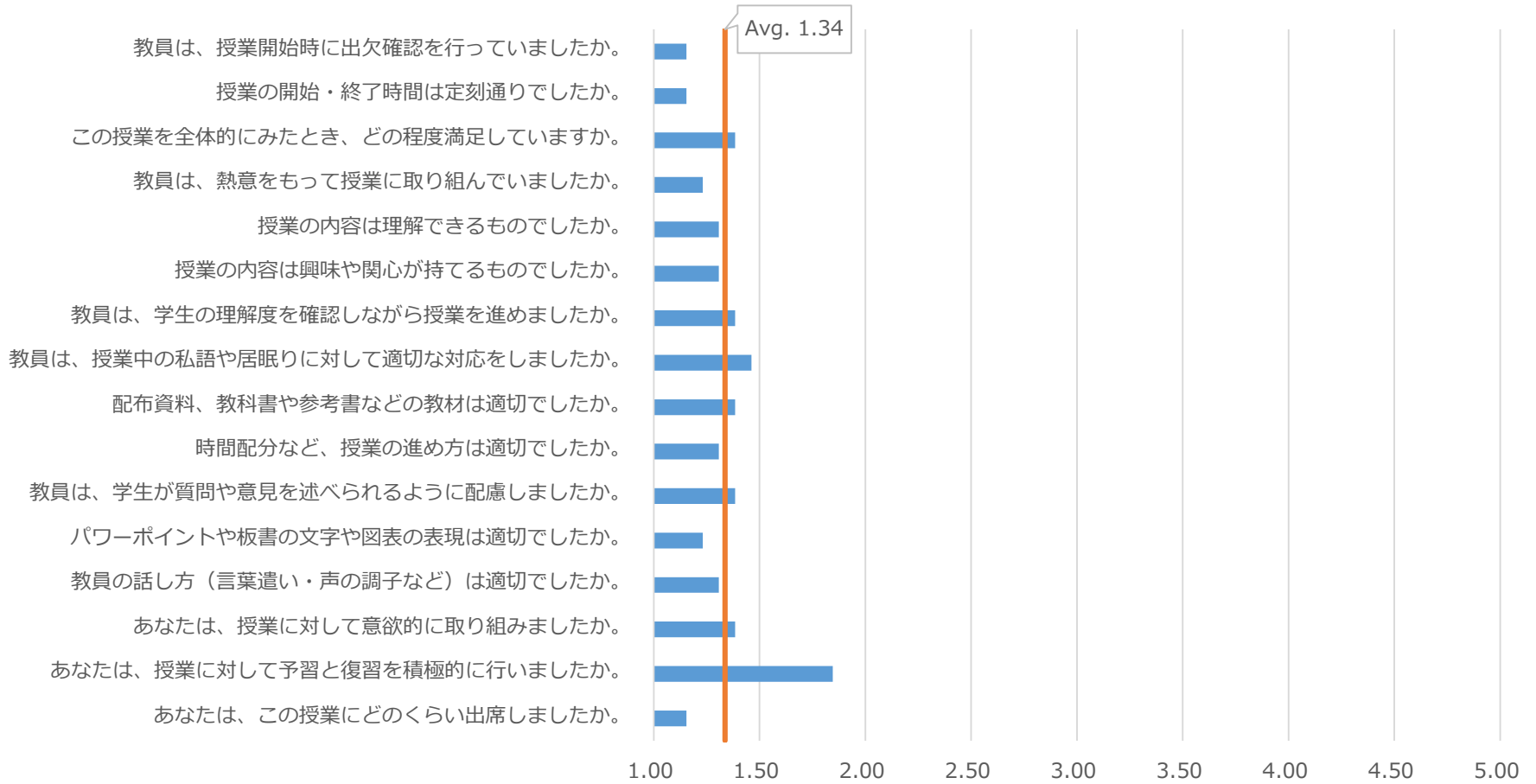


失語症演習1

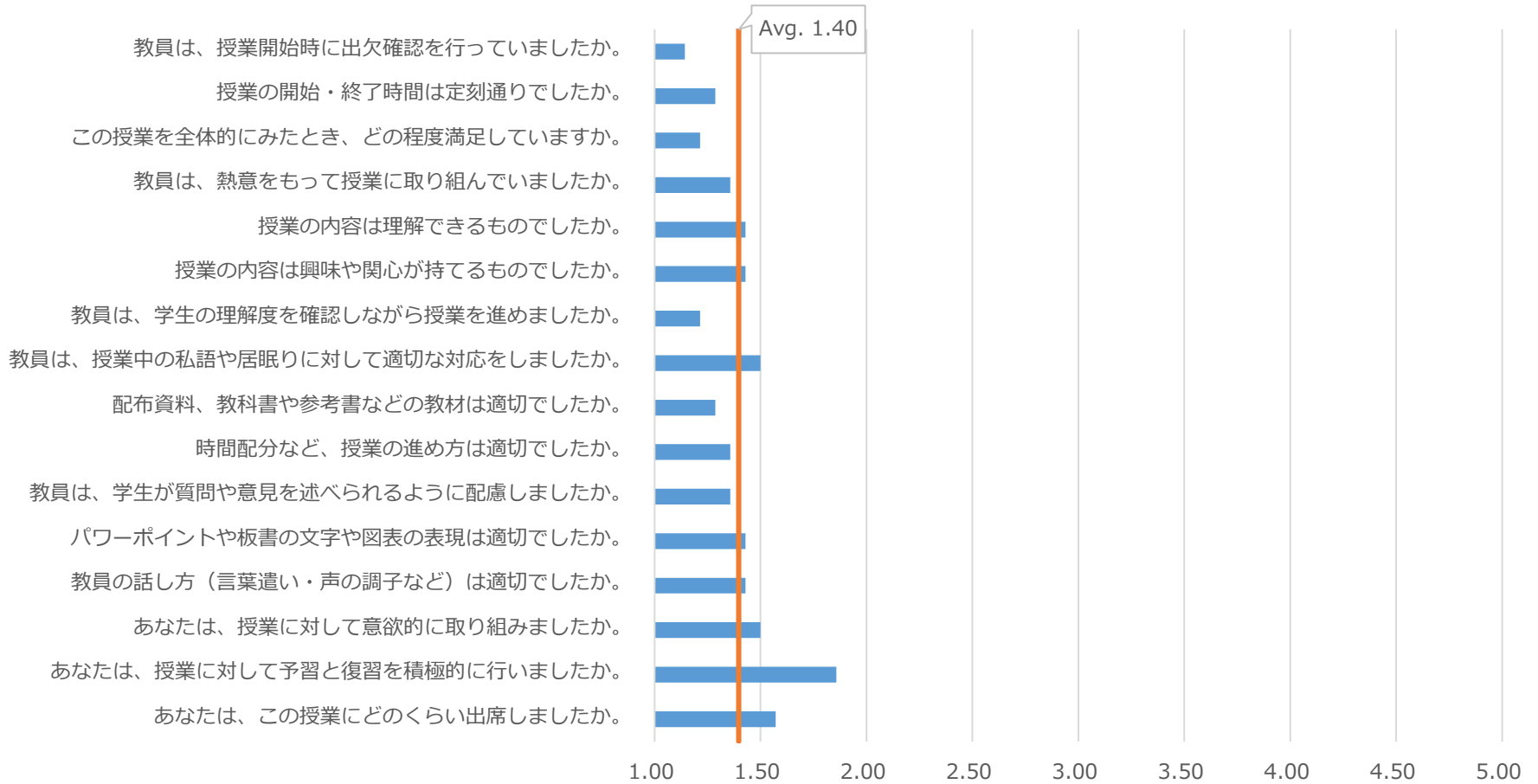


- 添削ありがとうございました。

臨床神経学

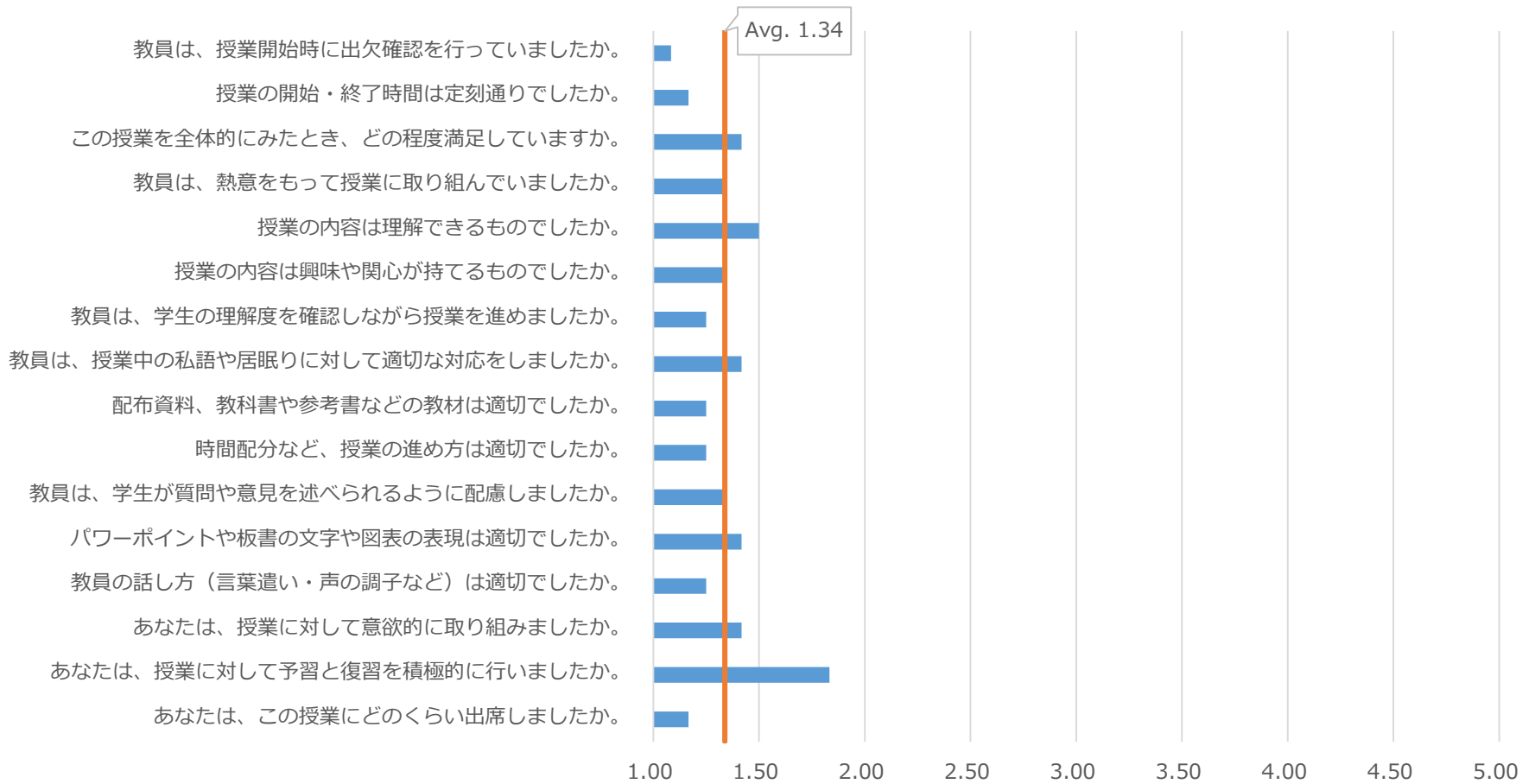


嚙下障害2

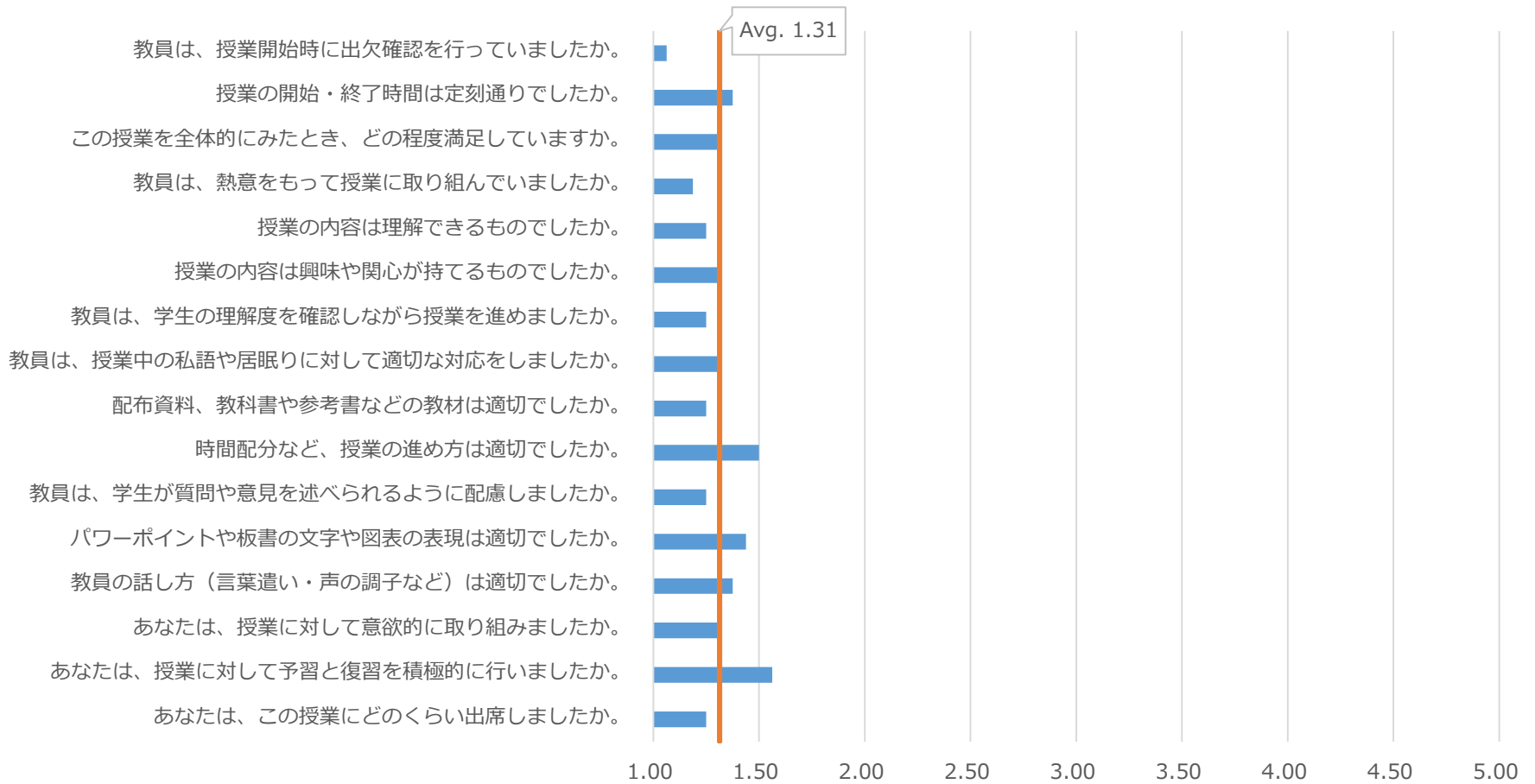


- 復習を重点的に授業をされていたのでやっと偽性球麻痺と球麻痺についてわかりました。

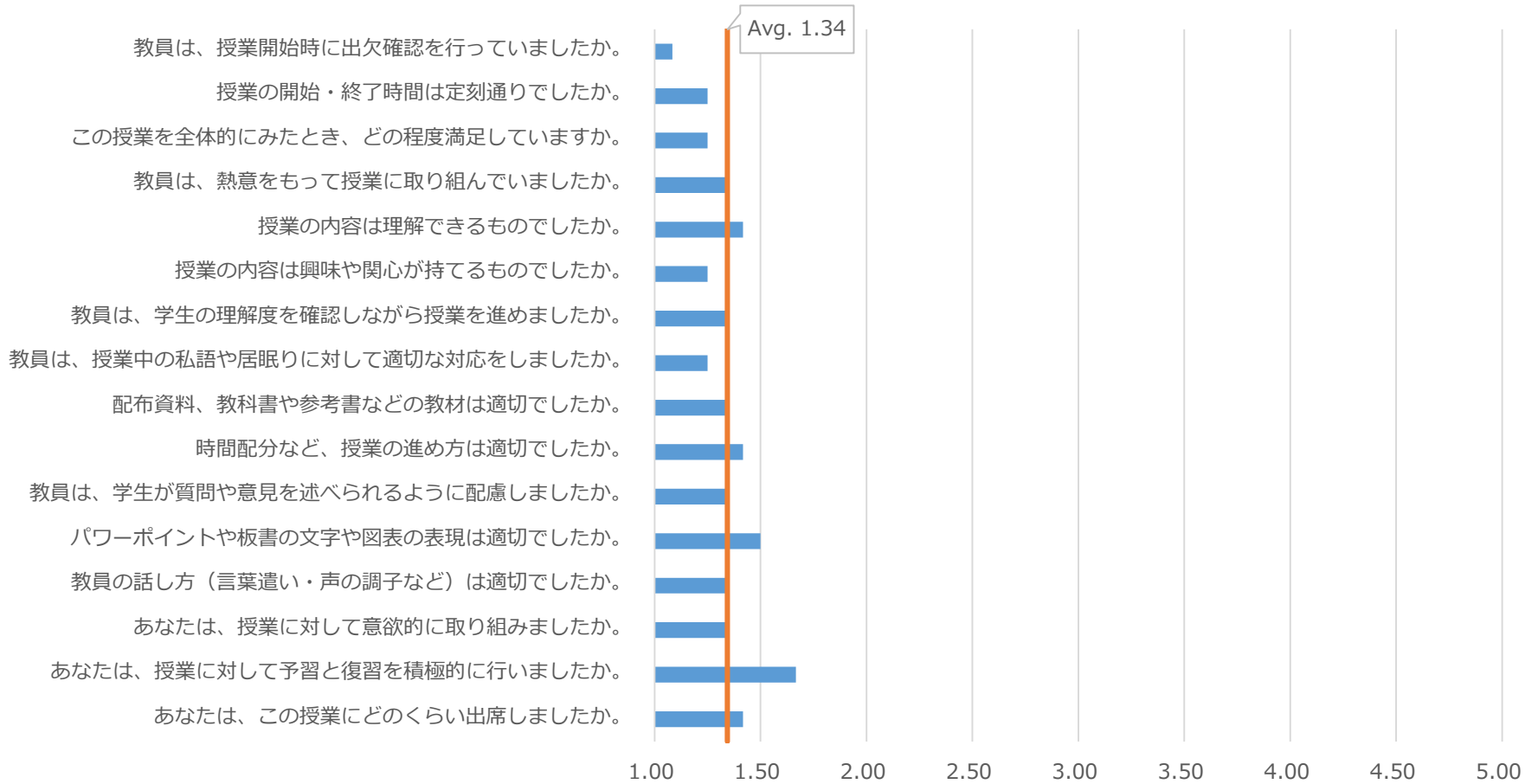
補聴器人工内耳演習



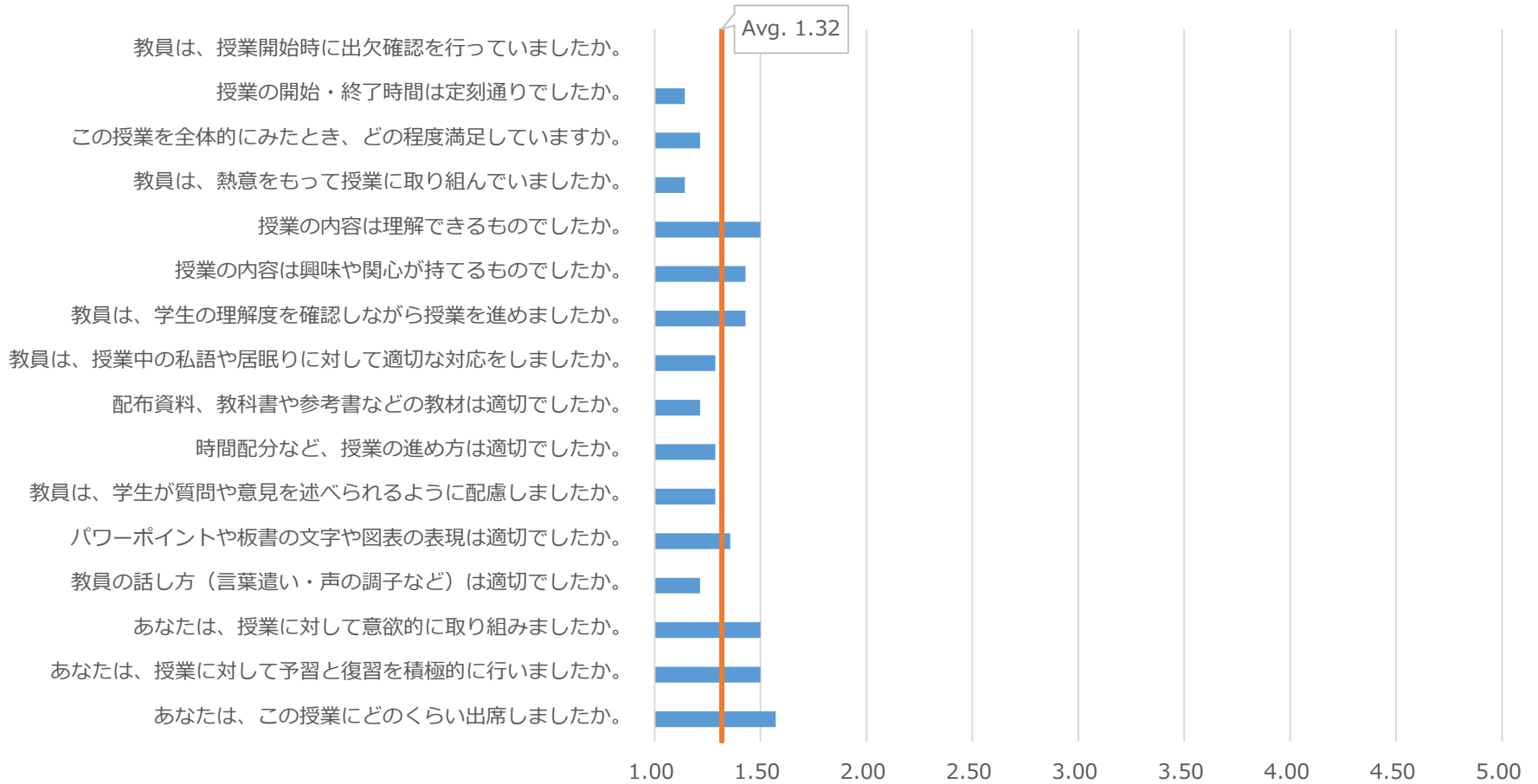
聴覚心理学



成人聴覚障害

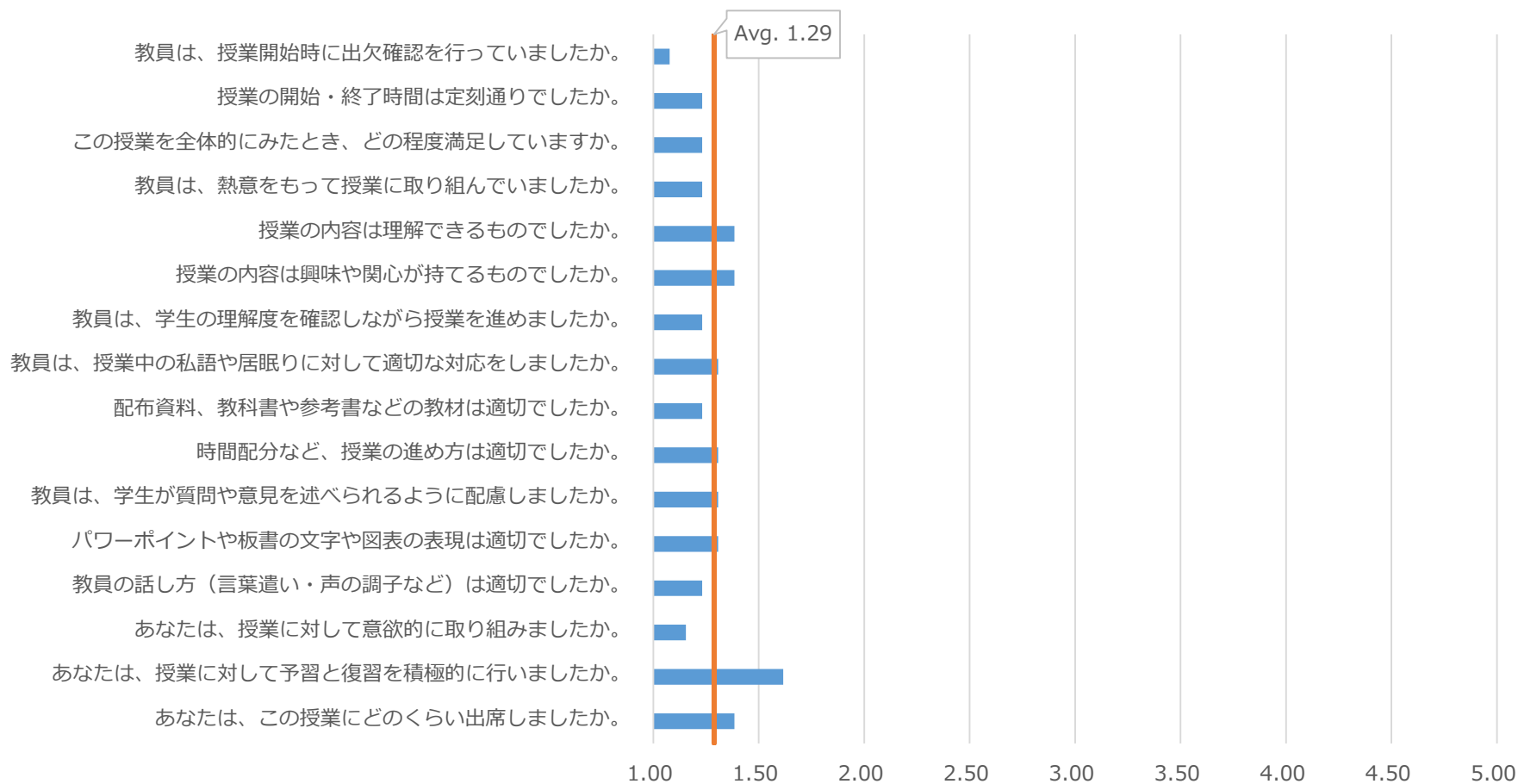


生涯発達心理学



- ○○先生の授業で、パワーポイントが見えにくかったのと、次のスライドに行くのが早すぎてほとんど中途半端だったので書き終わったか確認してほしいです。それか授業終わりに資料を全部共有してほしいです。

高次脳機能障害演習1



専門臨床基礎

